



XIV Петербургский международный
образовательный форум

XIV St. Petersburg International
Educational Forum



Санкт-Петербургская
Академия постдипломного
педагогического образования
имени К.Д. Ушинского

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика предпрофессиональной подготовки учащихся ОУ»

Пленарное заседание

Шилова Ольга Николаевна, Игнатьева Елена Юрьевна



Петербургские психолого- педагогические классы: факты, проблемы, потенциал (Петербургский опыт)

Шилова Ольга Николаевна, профессор СПб АППО
им. К.Д. Ушинского

Игнатъева Елена Юрьевна, профессор НовГУ
им. Ярослава Мудрого, профессор СПб АППО
им. К.Д. Ушинского

ФАКТЫ

Источник данных:

Мониторинг текущей деятельности
**«Совершенствование допрофессиональной
подготовки обучающихся в профильных классах
психолого-педагогической направленности
петербургских школ»**

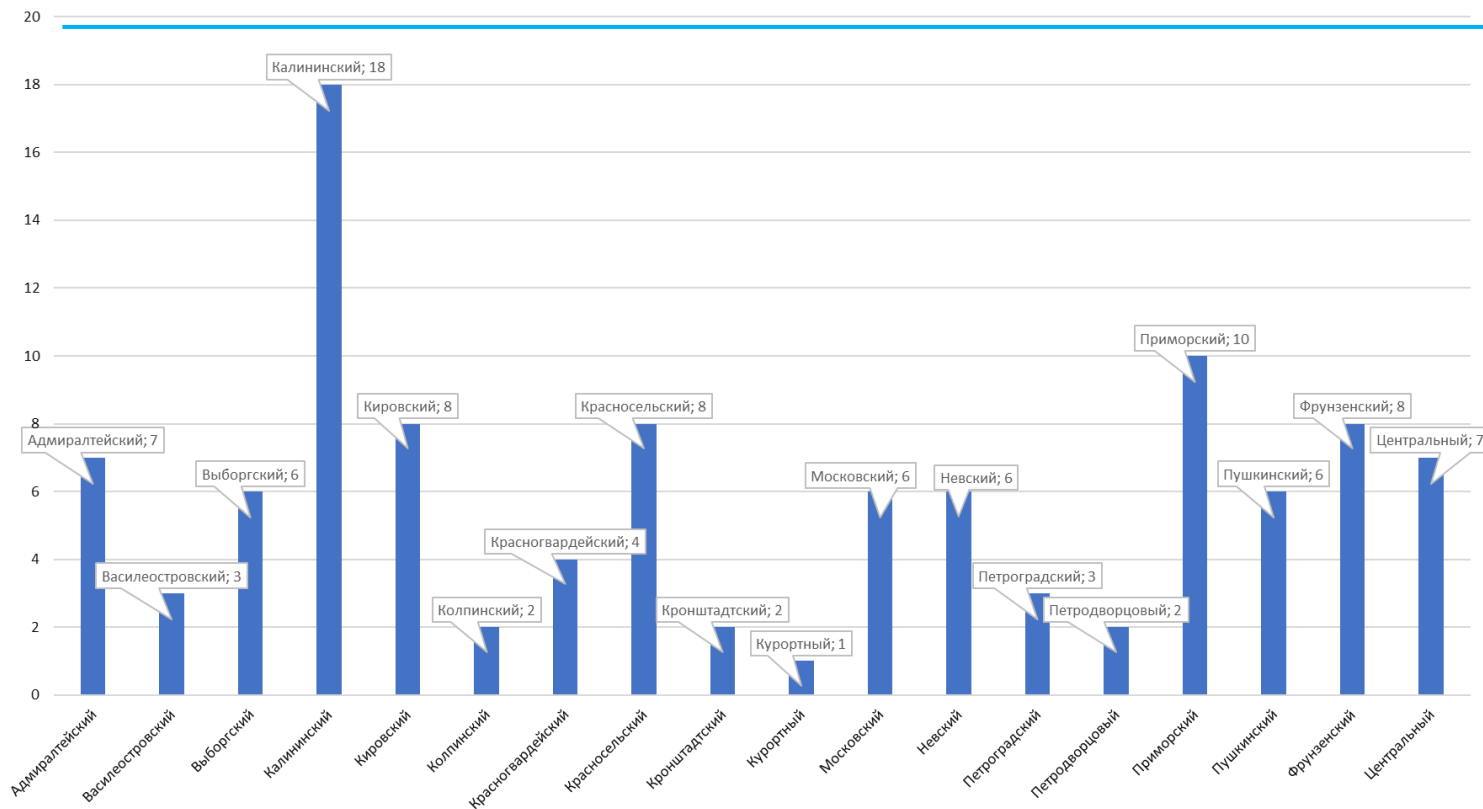
Два этапа:

1. Апрель 2023 г. **63 ответа** (67 школ)
2. Ноябрь 2023 г. **95 ответов** (107 школ)

ФАКТЫ

248
классов/групп

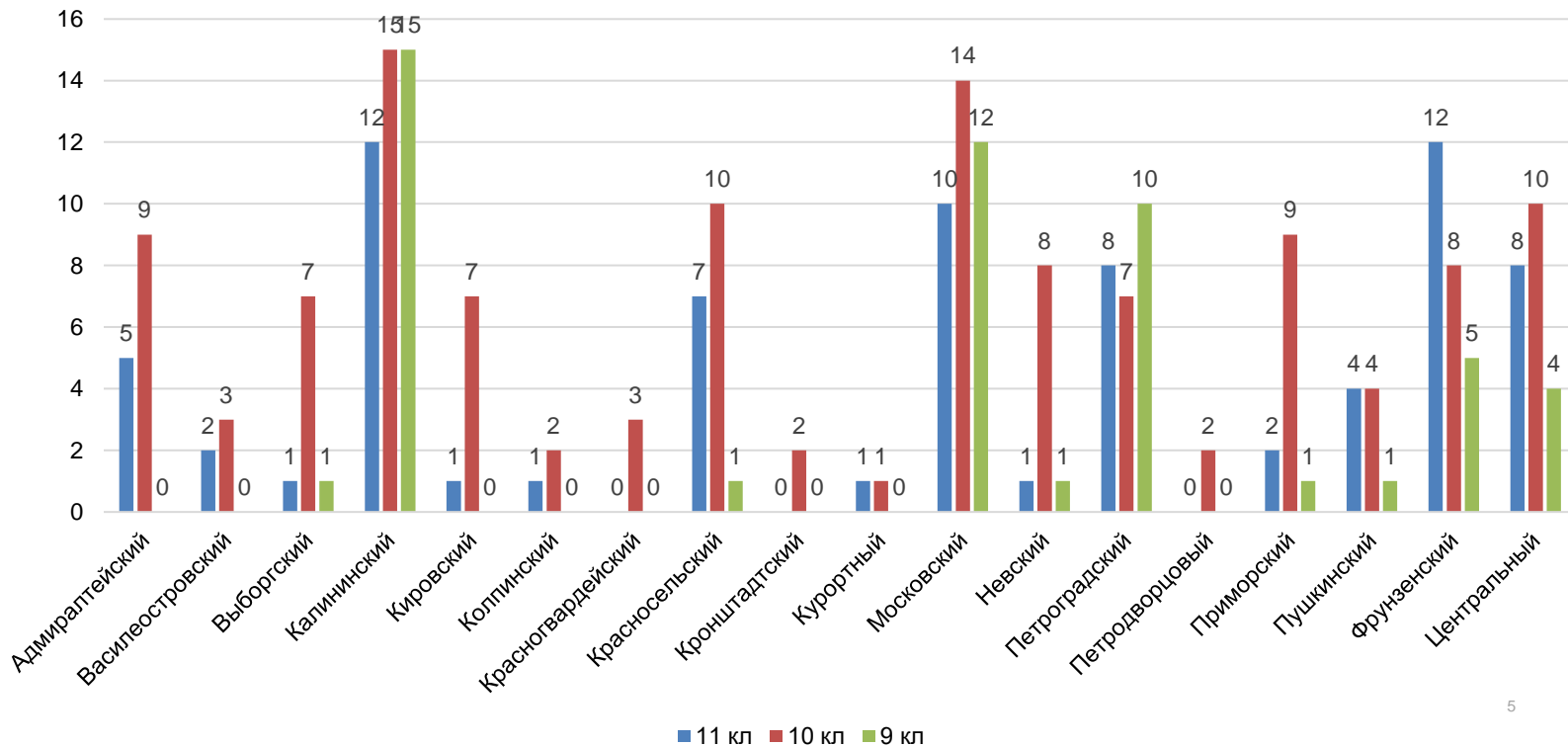
Распределение ППК по районам СПб



ФАКТЫ

248
классов/групп

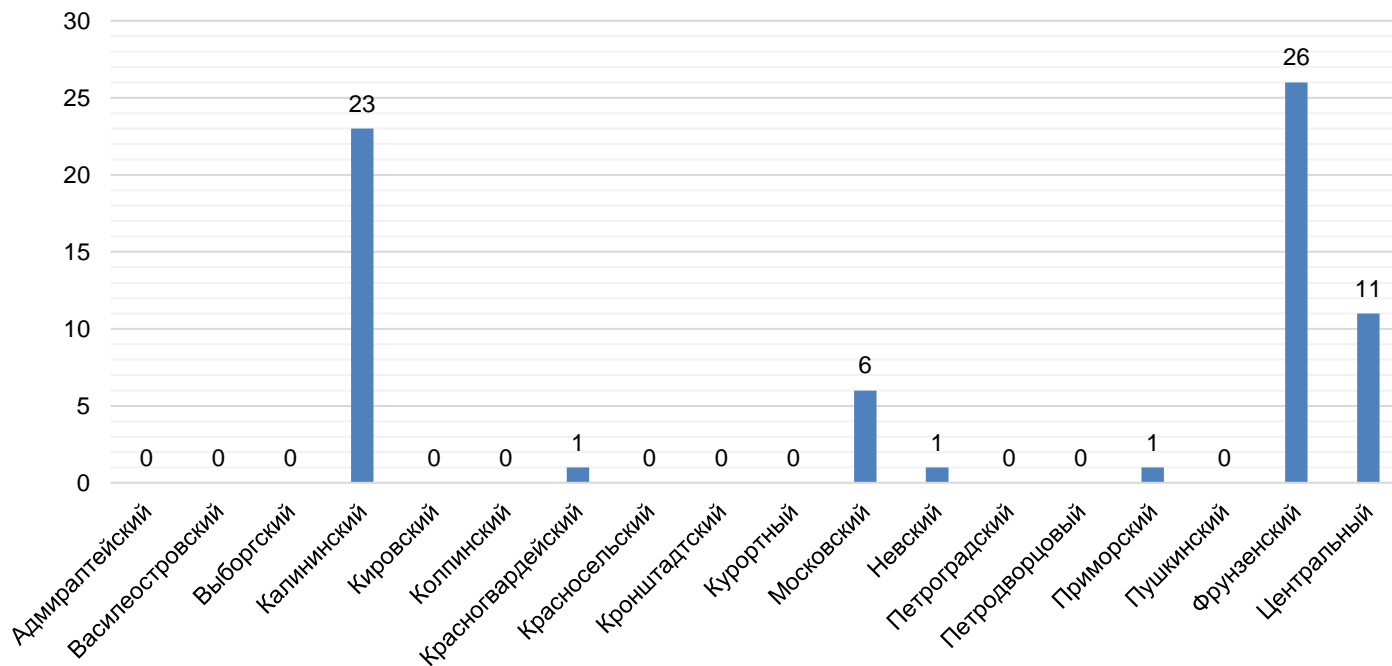
Количество учащихся 9, 10, 11 классов в ППК



ФАКТЫ

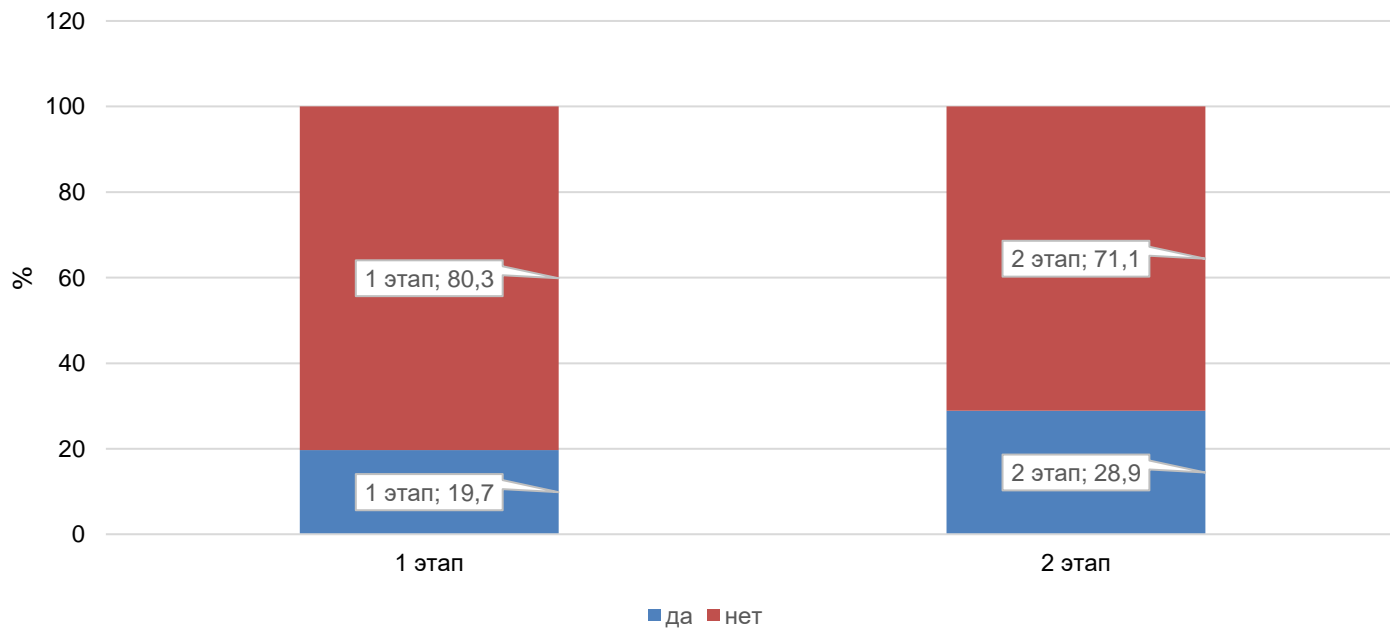
69
классов/групп

Количество учащихся 5 -8 классов в ППК



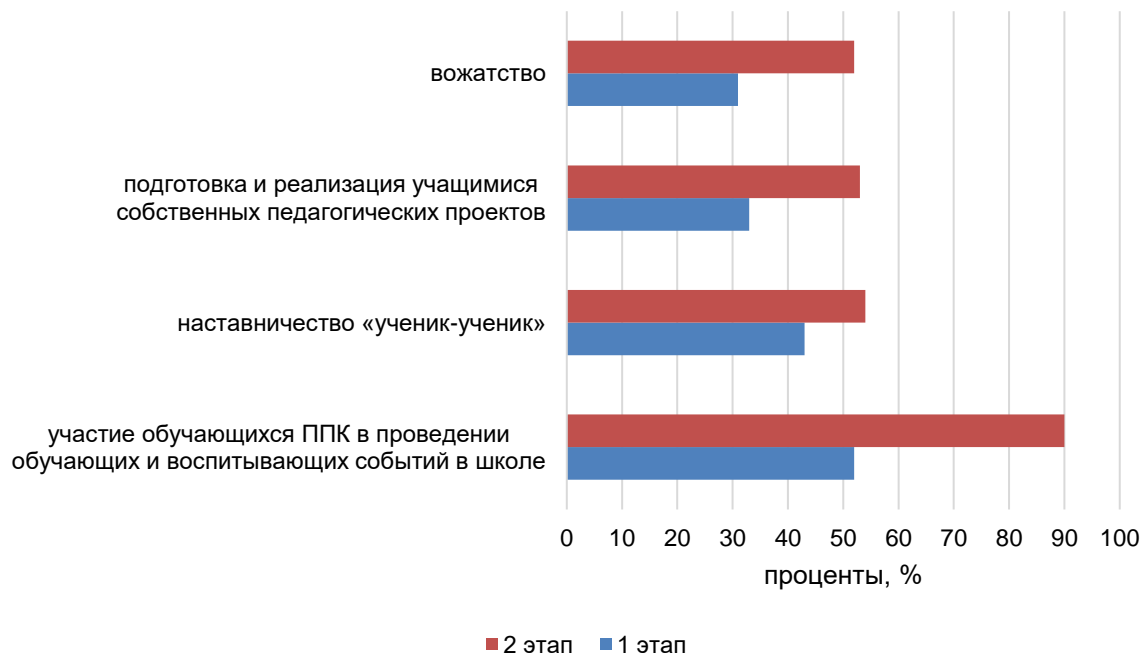
ФАКТЫ

Наличие/отсутствие у ОО опыта работы с ППК



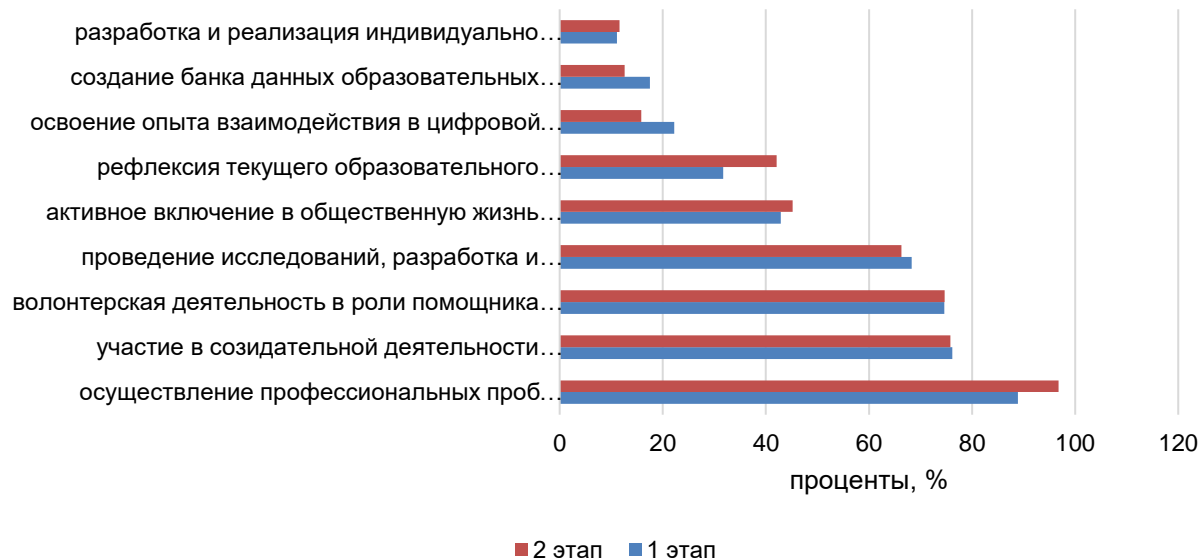
ФАКТЫ

Формы получения опыта учащихя ППК



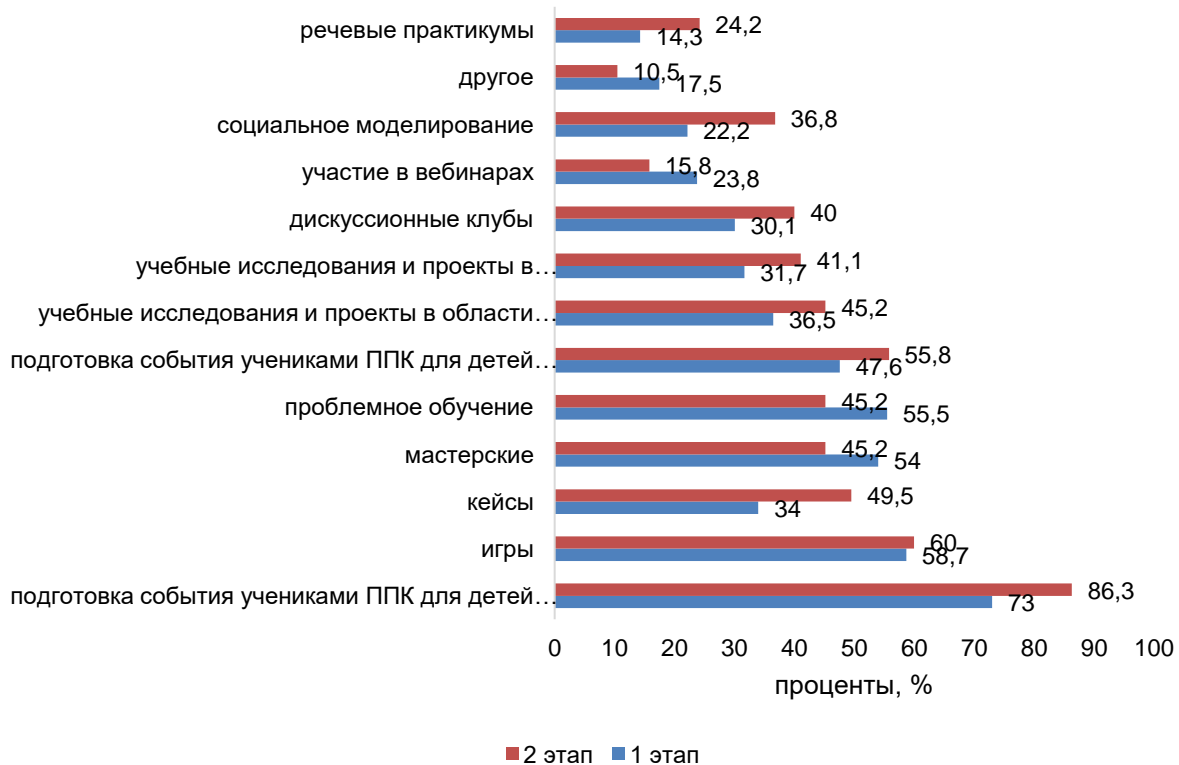
ФАКТЫ

Виды деятельности, включенные в практическую подготовку учащихся ППК



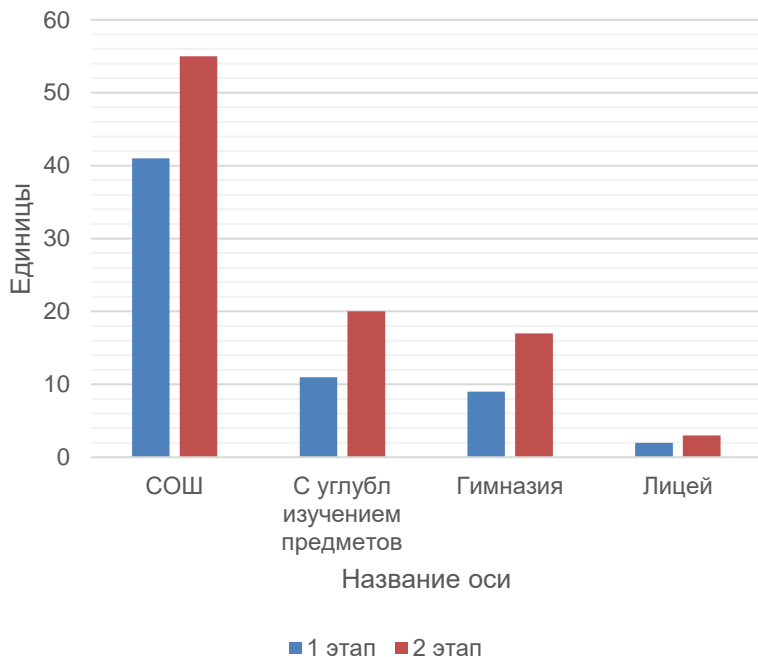
ФАКТЫ

Методы и формы обучения в ППК



ПРОБЛЕМЫ, ПОТЕНЦИАЛ

Количество ППК в ОО разных видов



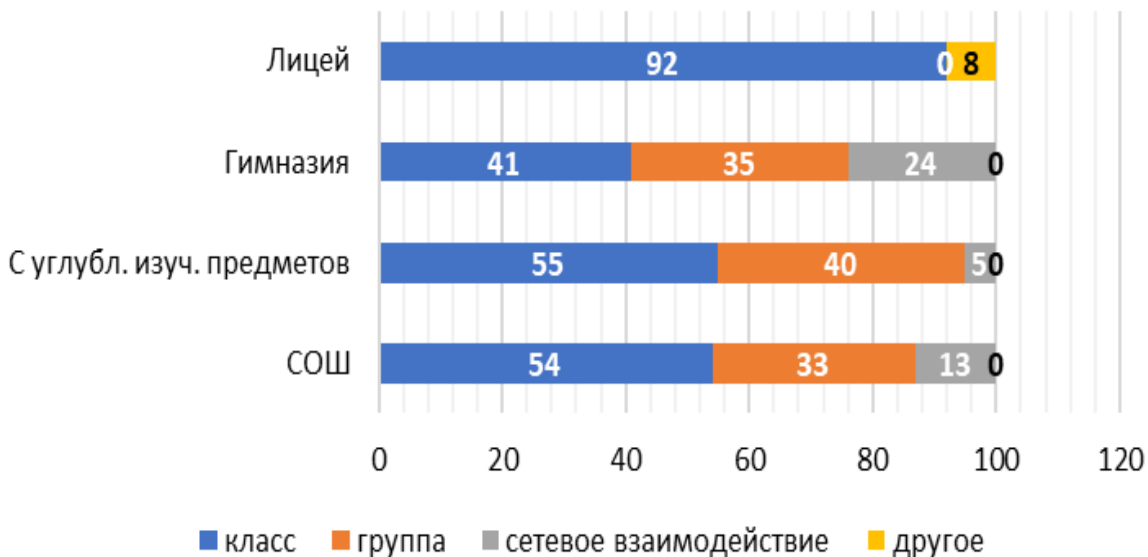
Преимущественная допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка для учащихся-гуманитариев, что ограничивает возможности учащихся естественнонаучного и технологического профилей.



создание ППК или групп в лицеях и гимназиях, реализующих данные профили

ПРОБЛЕМЫ, ПОТЕНЦИАЛ

Модели организации подготовки по видам
ОО



доминирование
внутришкольной
профилизации
«класс»



увеличение
организации
деятельности в
модели «группа»

ПРОБЛЕМЫ, ПОТЕНЦИАЛ

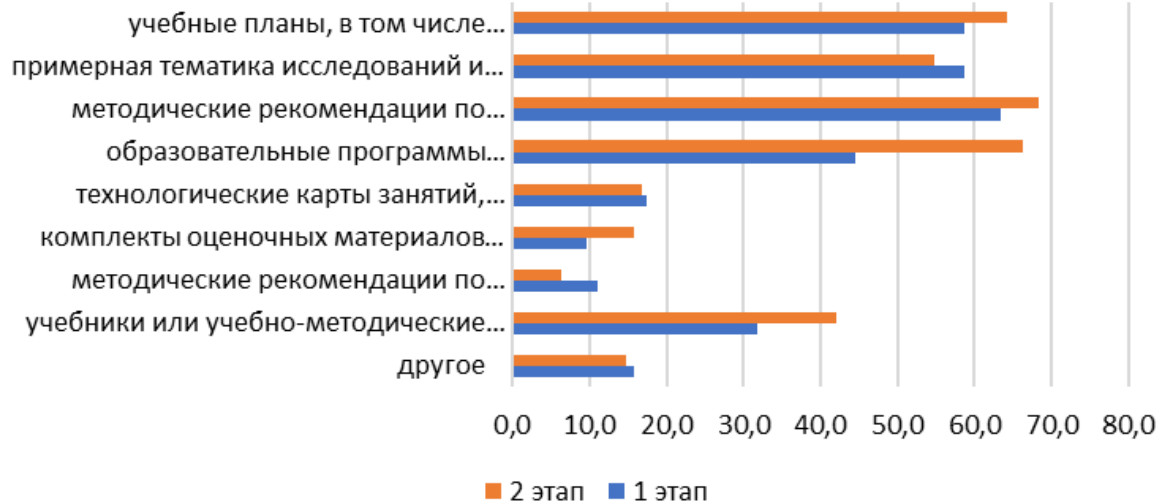
- большое количество разнообразных мероприятий, федеральных и региональных движений и инициатив – предложений для активности учащиеся ППК;
- ограниченность свободного времени учащихся при их большой учебной нагрузке;
- сложность передвижения в условиях большого города и больших расстояний;
- усталость обучающихся от дорог и транспорта



упорядоченность,
заблаговременное
анонсирование
мероприятий и
событий, чтобы
планирование
деятельности ППК
было более
целенаправленным,
обоснованным

ПРОБЛЕМЫ, ПОТЕНЦИАЛ

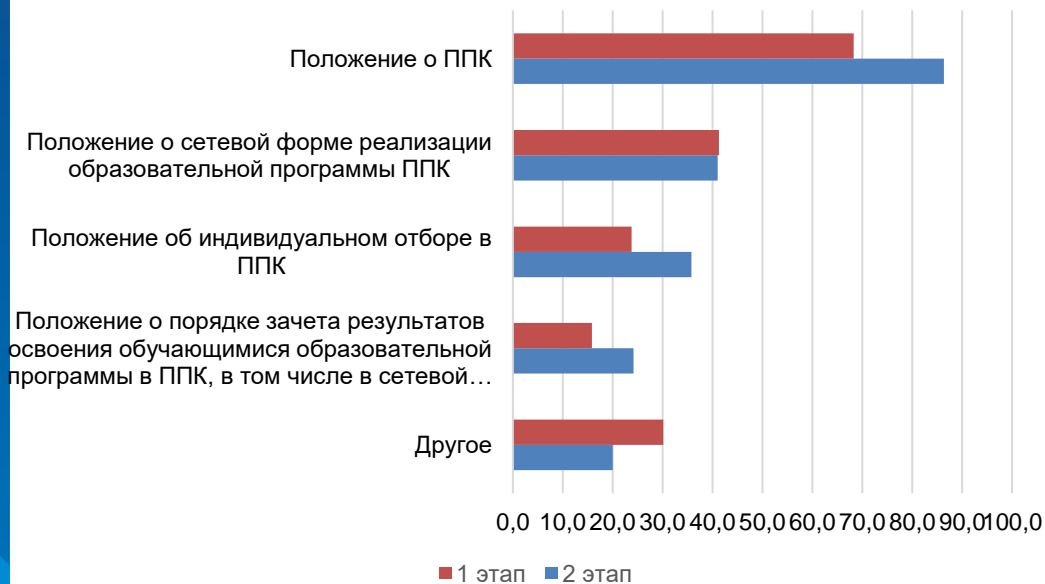
Наличие в ОО дидактических и методических средств



обеспеченность
технологическими
картами занятий,
комплектами
оценочных материалов,
методическими
рекомендациями по
разработке сценариев,
игр, событий и др.

ПРОБЛЕМЫ, ПОТЕНЦИАЛ

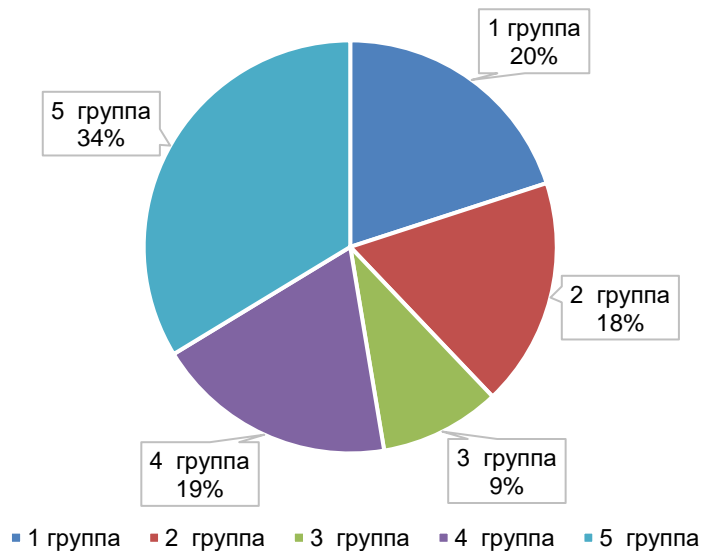
Нормативные документы, имеющиеся в ОО



снятие проблем путем упорядочивания деятельности ППК, определения ответственности, функционал и полномочия участников данной деятельности и т.д.

ПРОБЛЕМЫ, ПОТЕНЦИАЛ

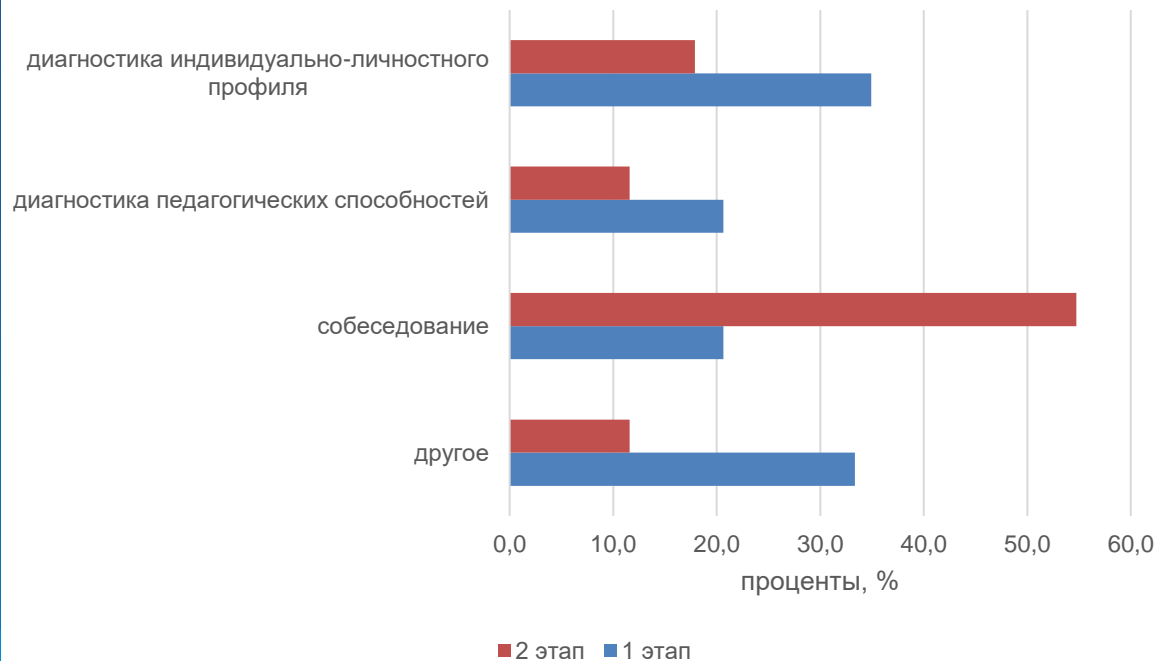
Отражение деятельности ППК на сайтах школ



- 1 группа. Информация полноценная и обновляется регулярно
- 2 группа. Общее описание и модельные нормативные документы
- 3 группа. Информация о проведенных мероприятиях
- 4 группа. Страница есть, но информации пока нет
- 5 группа. Нет страниц

ПРОБЛЕМЫ, ПОТЕНЦИАЛ

Формы отбора учащихся в ППК



психолого-педагогическая диагностика педагогической одаренности



обеспечение качества обучения в ППК

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ, отражающие смысл

- допрофессиональной подготовки
– «**Я хочу быть педагогом**»,
- профессиональной подготовки
– «**Я могу быть педагогом**»,
- дополнительного профессионального образования
– «**Я расту как педагог**».



*Благодарим за
внимание!*

