



Петербургский
международный
образовательный
форум

Педагогический взгляд на цифровую образовательную среду

Ольга Николаевна Шилова

д.п.н., профессор каф. педагогики и андрагогики СПб АППО

Образование и цифровая образовательная среда

1. 2019-2024 гг. - национальный проект «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
2. 2 декабря 2019 г. - приказ Министерства просвещения РФ N 649 -Целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС). Главный вектор развития современной системы образования – реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/#1000>

3. 2 декабря 2021 г. - Распоряжение Правительства РФ от № 3427-р. - Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации

<http://government.ru/docs/all/137931/>

Какой результат должен получиться? Что хотим получить?

Стержневая идея

«Важно понимать место и роль цифровых технологий в любой современной сфере профессиональной деятельности. С точки зрения бизнес-сферы, наиболее успешными становятся те компании, которые понимают, что «умными» цифровые технологии делают люди. Основной корпоративный капитал — это культура компании, формирующая взаимодействие талантов сотрудников, трансформирующая экспертизу специалистов в прибыльные методы производства продуктов и сервисов. Эта культура — не технологии, роботы или компьютеры, а человеческие отношения. Это основной инструмент развития цифровых возможностей компании».

Блог Silicon Valley Experience <https://svexp.ru/2019/05/13/henkel/>

Цифровая трансформация образования

- это системный и синергичный процесс **изменения и преобразования** базовых составляющих образовательного процесса (содержание образования, организация образовательного процесса, методы и средства, оценивание результатов образовательного процесса), происходящий под воздействием быстро развивающихся цифровых технологий и изменяющихся потребностей социума.

А.Ю. Уваров

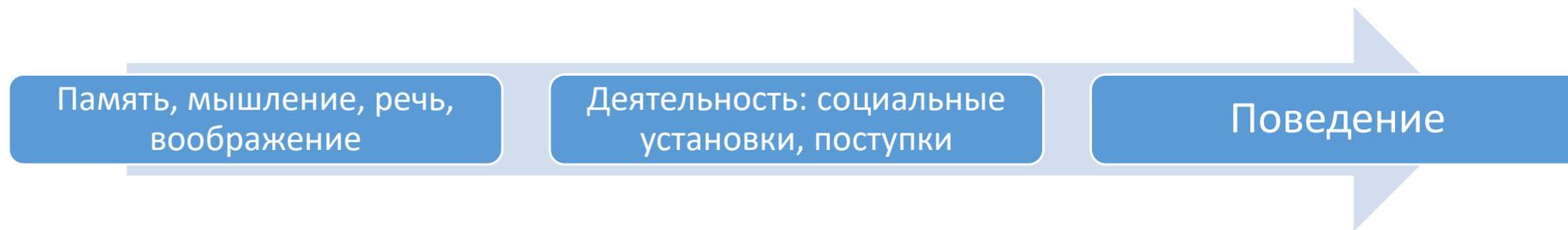
4 уровня изменений педагогической практики



Функциональность – набор возможностей, которые предоставляет данный инструмент. В том числе для решения педагогических задач, постановки новых задач

Лев Семенович Выготский

«...включение орудия в процесс поведения человека вызывает к действительности новые функции, связанные с использованием данного орудия и управления им, делает ненужным целый ряд естественных процессов, работу которых выполняет орудие, видоизменяет протекание психических процессов и их интенсивность, длительность, последовательность, замещает одни функции другими, т.е. перестраивает всю структуру поведения»



Что меняется в учении и преподавании?



↓

**Главное отношение в образовательной деятельности –
отношение между преподаванием и учением**

Что меняется в учении и преподавании?

Ученик

- Самостоятельность
- Саморазвитие
- Самореализация
- Ответственность
- Интерес
- Активность
- Инициативность
- Обучающийся
- ...

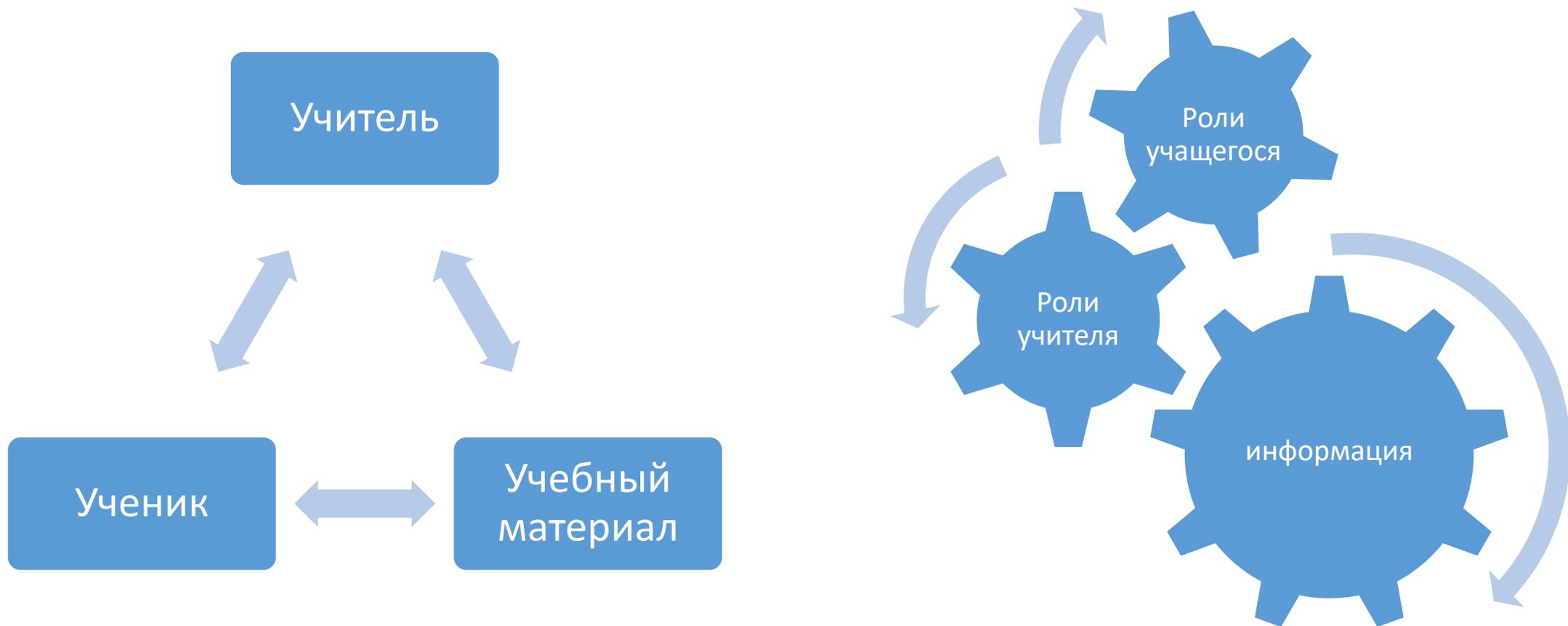
Учитель

- Организатор деятельности школьников
- Наставник
- Консультант
- Партнер
- Фасилитатор
- Тьютор
- Конфликтолог
- ...

«Цифра» предрасполагает к изменениям



Изменение отношений в образовательной деятельности

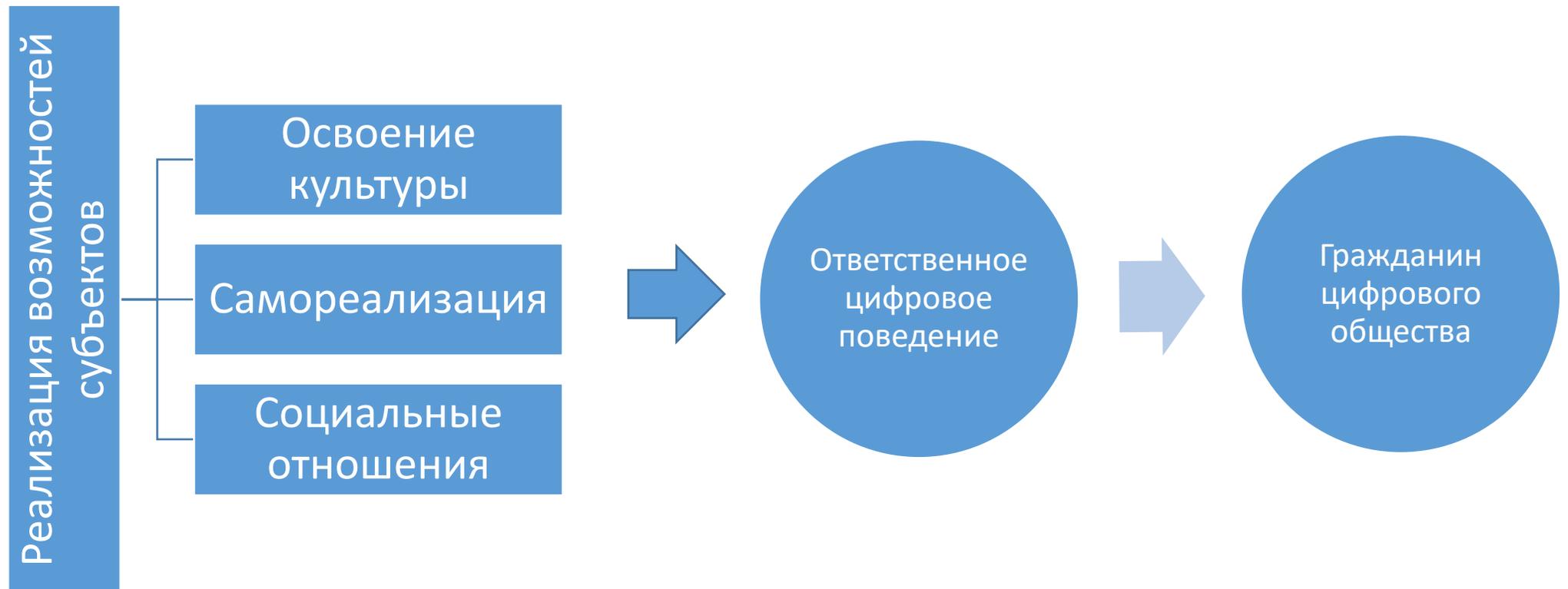


Какой результат хотим получить?

ЦОС - опосредованный ЦТ и ЦОР

комплекс отношений в образовательной деятельности

способствует



Благодарю за проявленный интерес!

olga-shilova@yandex.ru