



ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Носкова Татьяна
Николаевна,**

Заведующий
кафедрой цифрового
образования
РГПУ им. А.И. Герцена

noskovatn@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технические проблемы
На уровне государства
Индекс ИКТ (из 176 стран)

.....

32 – Беларусь

45 – Россия

52 – Казахстан

59 – Молдова

65 – Азербайджан

75 – Армения

79 – Украина

Проблемы цифровизации школьного образования

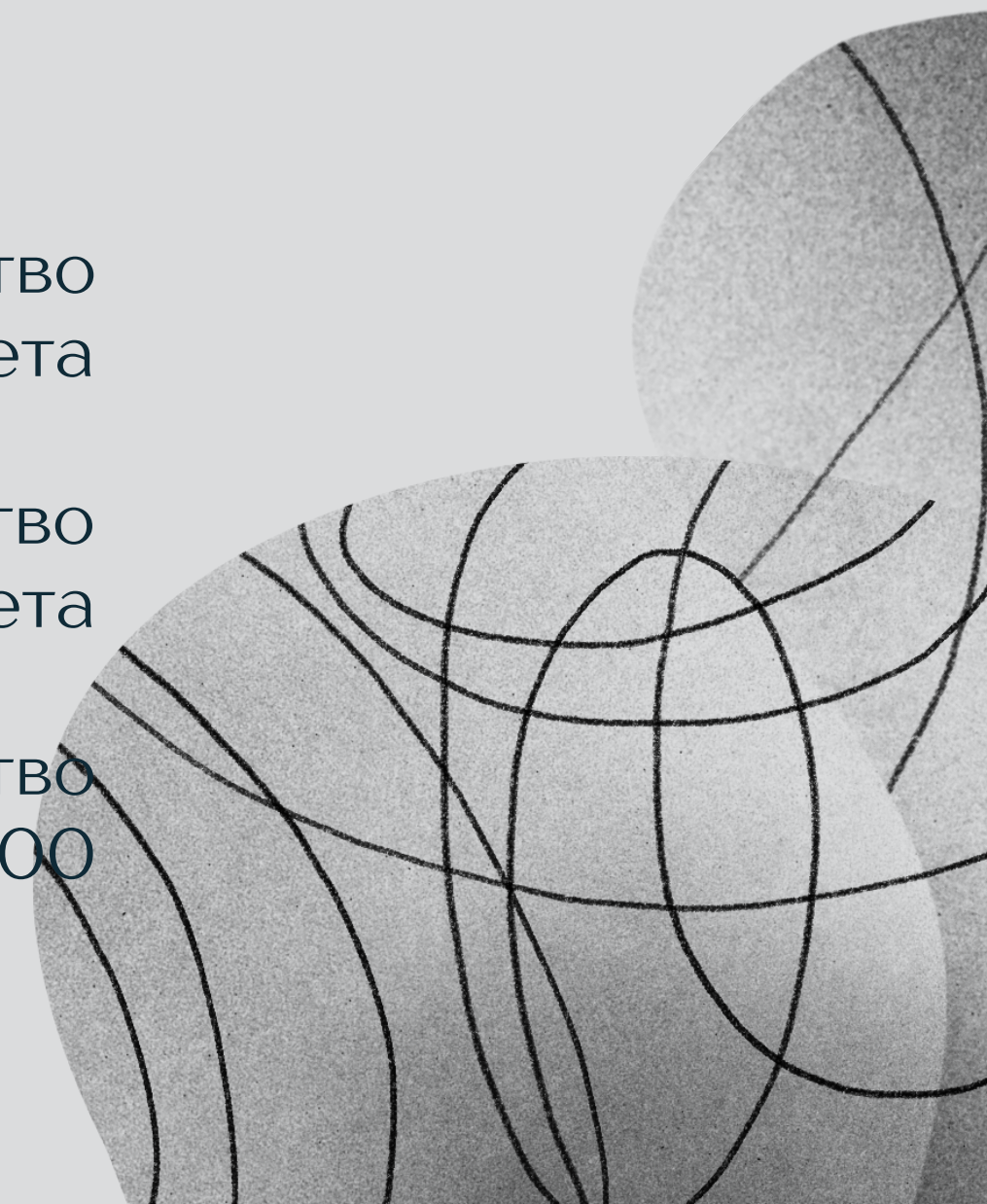
Технические проблемы

оснащенность школ Санкт-Петербурга

Группа низкой оснащенности (75 школ, 16% школ). Количество компьютеров на контингент учеников от 0.01 до 0.05; скорость Интернета от 10 до 100 мб/с.

Группа средней оснащенности (146 школ, 32% школ). Количество компьютеров на контингент учеников от 0.06 до 0.1. Скорость Интернета 100 мб/с.

Группа высокой оснащенности (235 школ, 51% школ). Количество компьютеров на контингент учеников от 0.1 до 0.14. Скорость Интернета 100 мб/с.



Проблемы цифровизации школьного образования

Проблемы цифровых ресурсов

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).
- Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам
- Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
- Лекториум (<https://www.lektorium.tv/>). Онлайн-курсы дополнительного образования.
- Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе
- Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.



Проблемы цифровизации школьного образования

Проблемы готовности и подготовленности педагогов (цифровые компетенции)



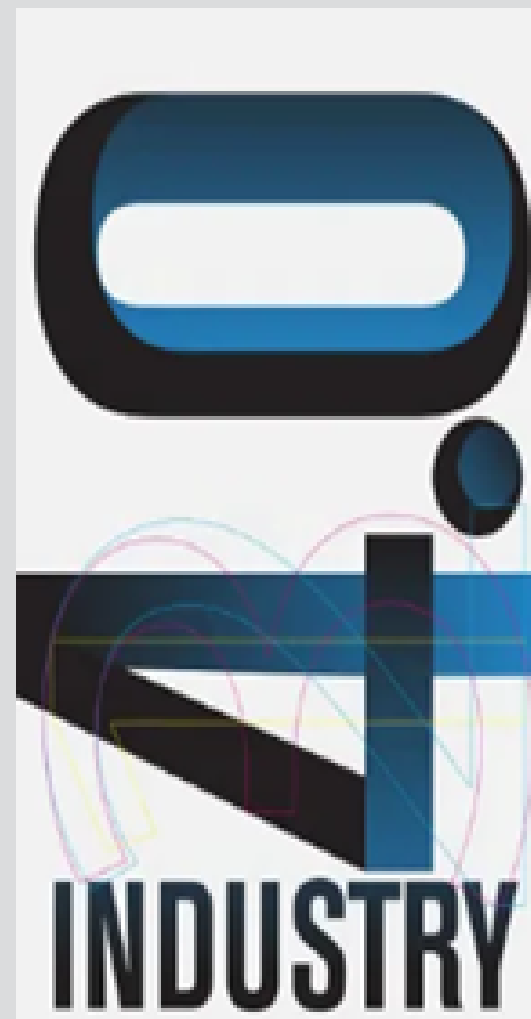
Проблемы цифровизации школьного образования

Проблемы готовности и подготовленности педагогов

Проблемы решения задач воспитания в цифровой среде
Анкетирование по вопросам применения цифровых технологий в воспитательной деятельности (482 учителя из разных районов и образовательных учреждений Санкт-Петербурга)

Яковлева О.В., Носкова Т.Н. Исследование особенностей применения учителями цифровых технологий в воспитательной деятельности. Известия волгоградского государственного педагогического университета, №9(162), 2021

ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методологический вызов

- Философский
- Общенаучный
- Конкретно научный
- Технологический

Общенаучный уровень:
педагогика, психология,
информатика



ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методологический вызов

- ✓ Информация
- ✓ Коммуникация
- ✓ Управление

Как это применимо на практике?



ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методологический вызов

Типы педагогических информационных ресурсов

**ЦОР
(информация)**

**цифровые
ресурсы
управления**

**цифровые
ресурсы
коммуникации**

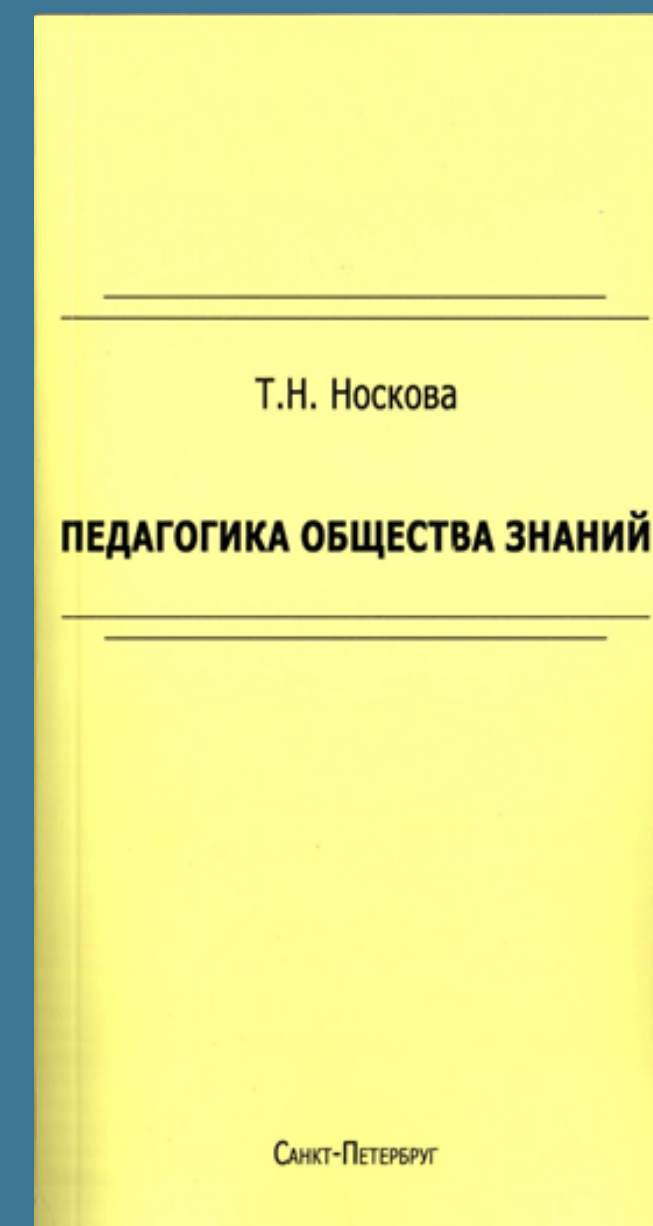
- Создание педагогических ресурсов ЦОС есть отчуждение в них профессионального опыта педагога
- Автономность функционирования отчужденного опыта в ЦОС
- ЦОС – новый объект профессиональной деятельности педагога (методологический аспект)

ИЗМЕНЕНИЕ ХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

- Расширение пространственно-временных границ образовательных взаимодействий
- Инструментальность деятельности
- Дискретность и алгоритмичность взаимодействий в цифровой среде

НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫДЕЛЕНИЯ ДИСКРЕТНОЙ ЕДИНИЦЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦОС

Носкова Т.Н., Павлова Т.Б. Учебная задача в цифровой среде лично ориентированного обучения. Вестник Томского Государственного педагогического университета. – 2020. – №1(207).

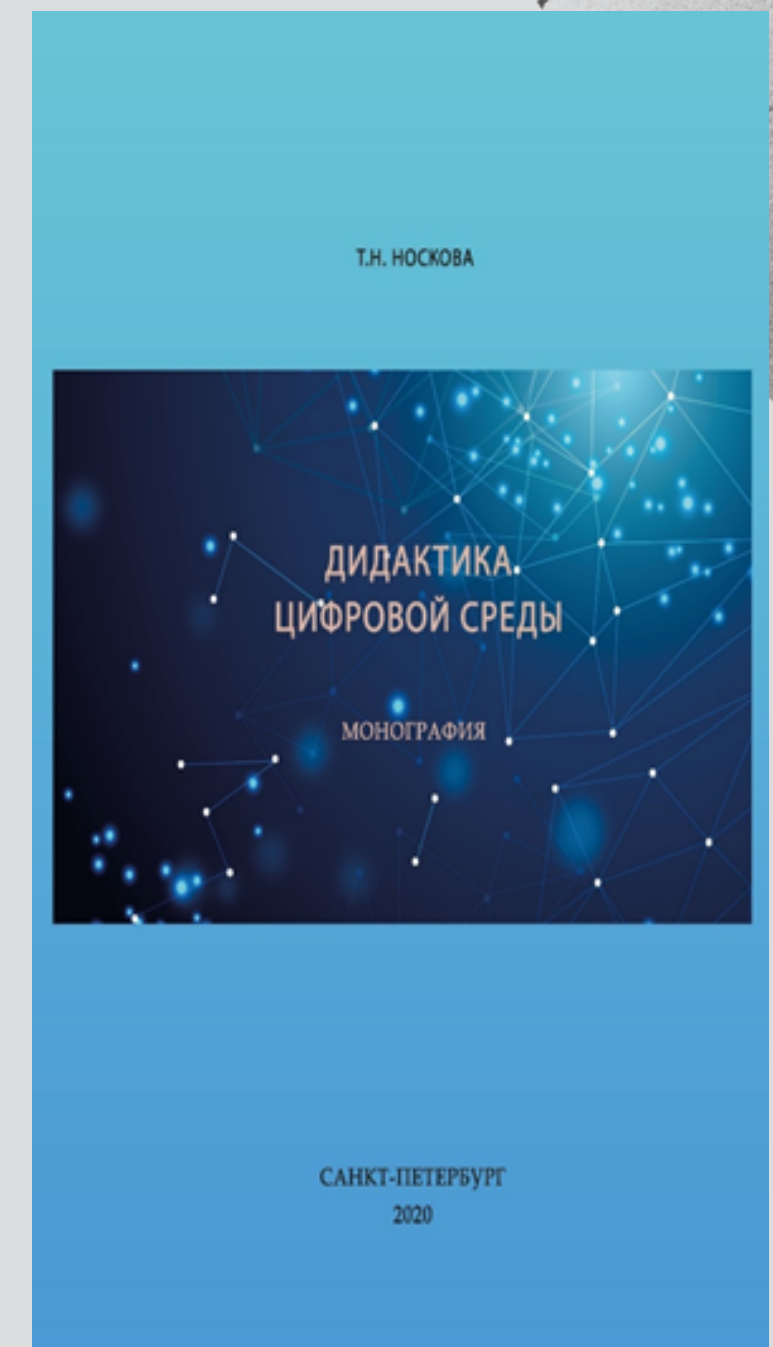


ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технологический вызов

Обогащение условий самостоятельной, самоуправляемой УПД в достижении принятых целей:

- Единица средовой технологии – построение микросреды учебно-познавательной задачи (дисциплинарной, междисциплинарной, творческой)
- Персонализация обучения через микросреду задачи как актуализация «зоны ближайшего развития» субъекта в образовательном процессе
- Создание условий принятия ответственности за собственный выбор через самоконтроль, самооценивание (формирующее оценивание), (рефлексия)



ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методический вызов

- Смешанный образовательный процесс в обогащенной среде
- «Видеть субъекта» по цифровым следам и продуктам (в учебной и внеучебной деятельности)

О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатьева, О.Н. Шилова Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования. Непрерывное образование: XXI век. 2020, №3(31).

ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструментальный вызов

Подготовка цифровых учебных материалов

(EdPuzzle; ThingLink; LearningApps.org; Renderforest; Piktochart, Canva и пр.)

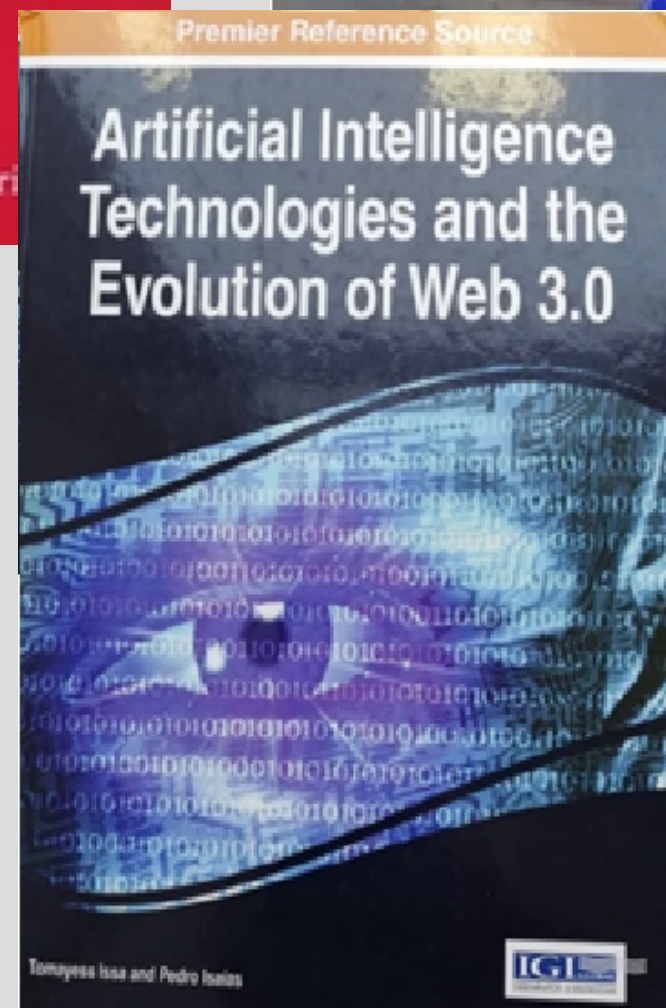
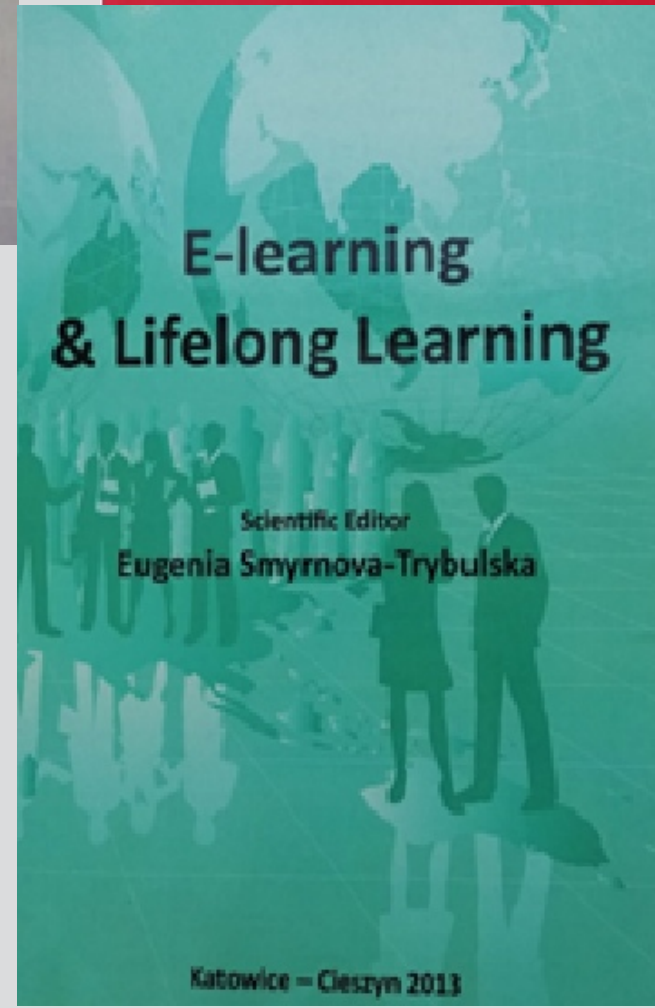
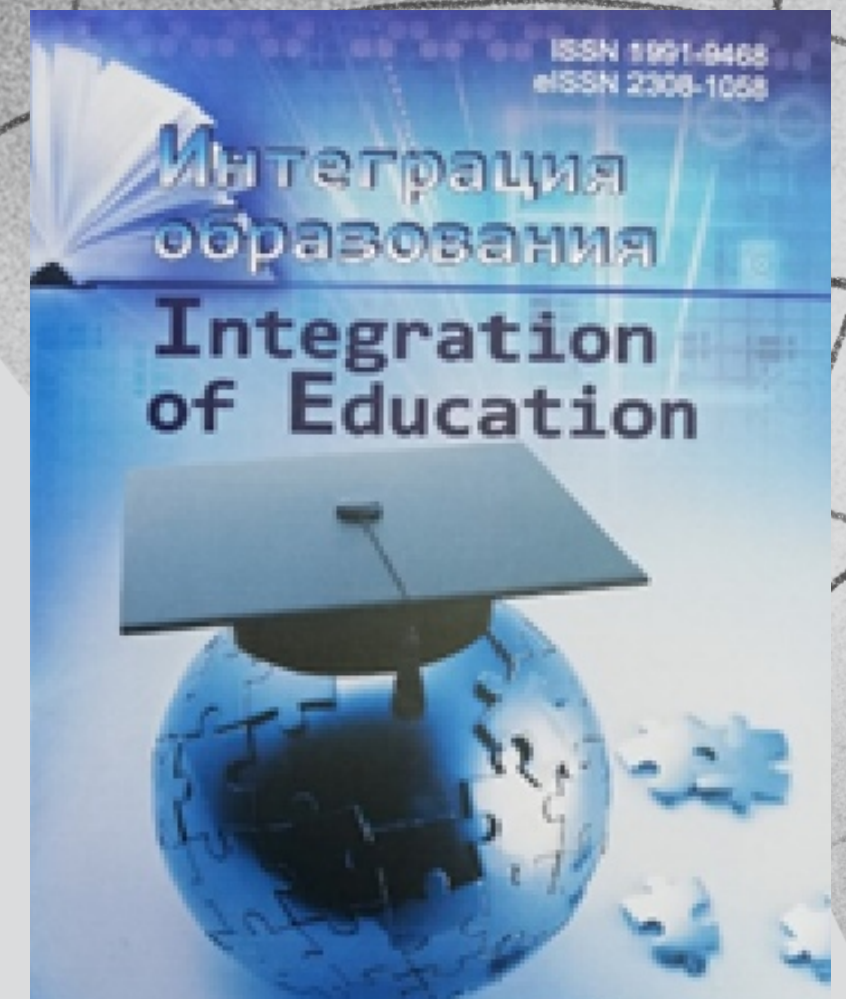
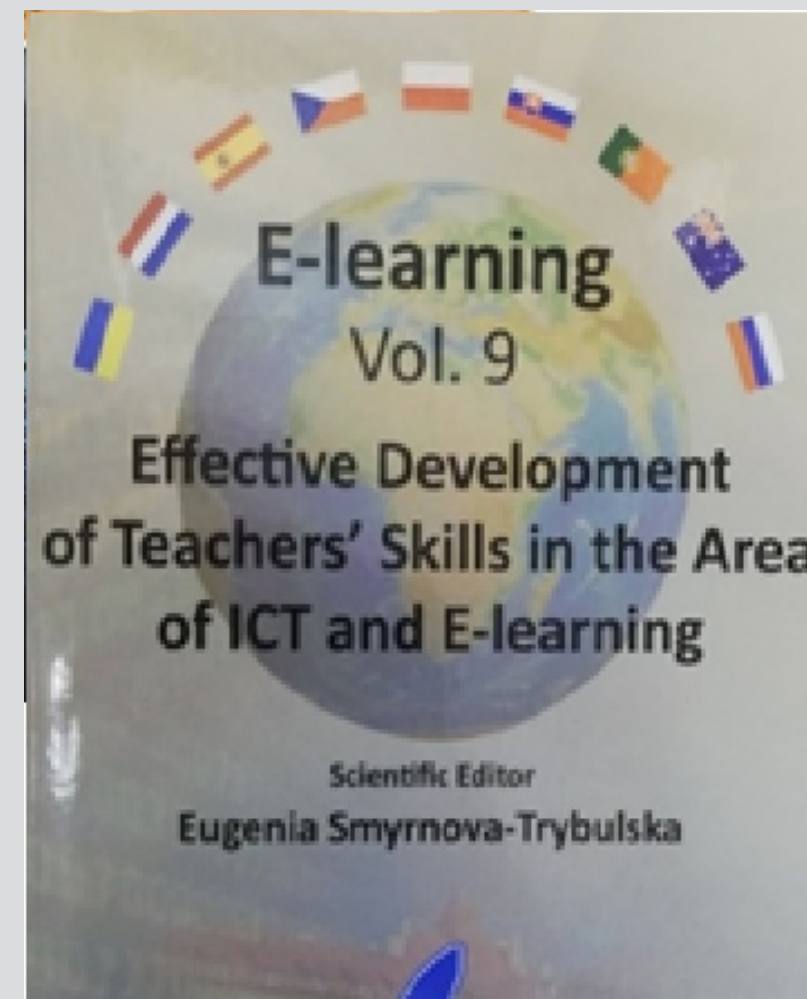
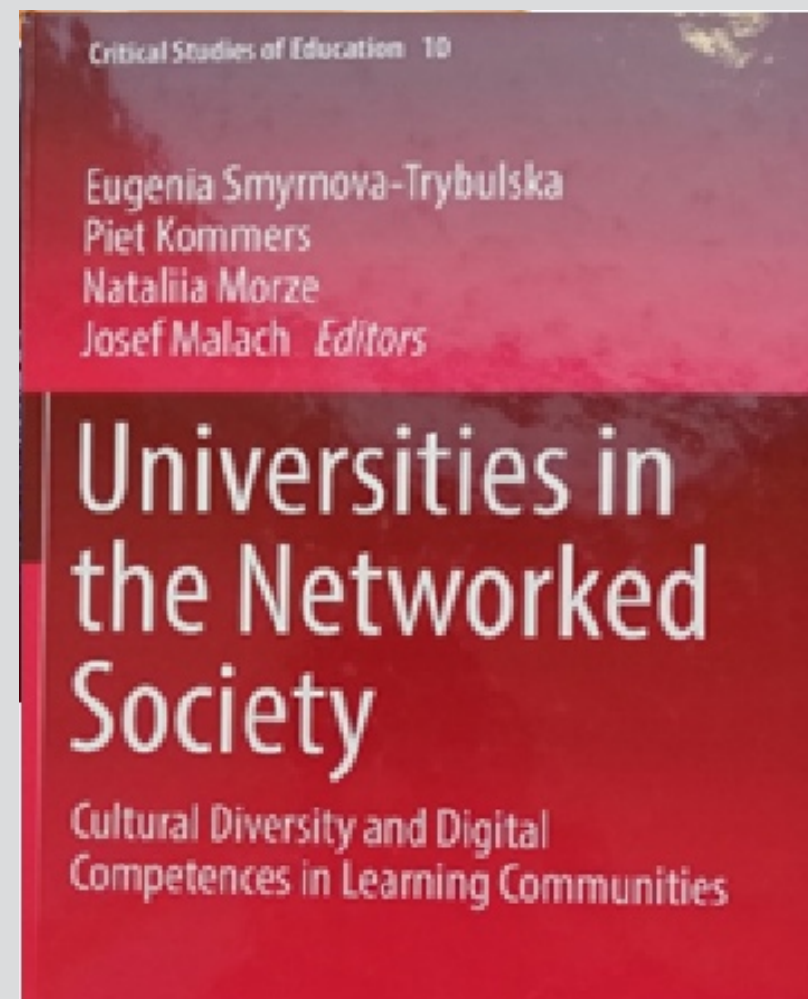
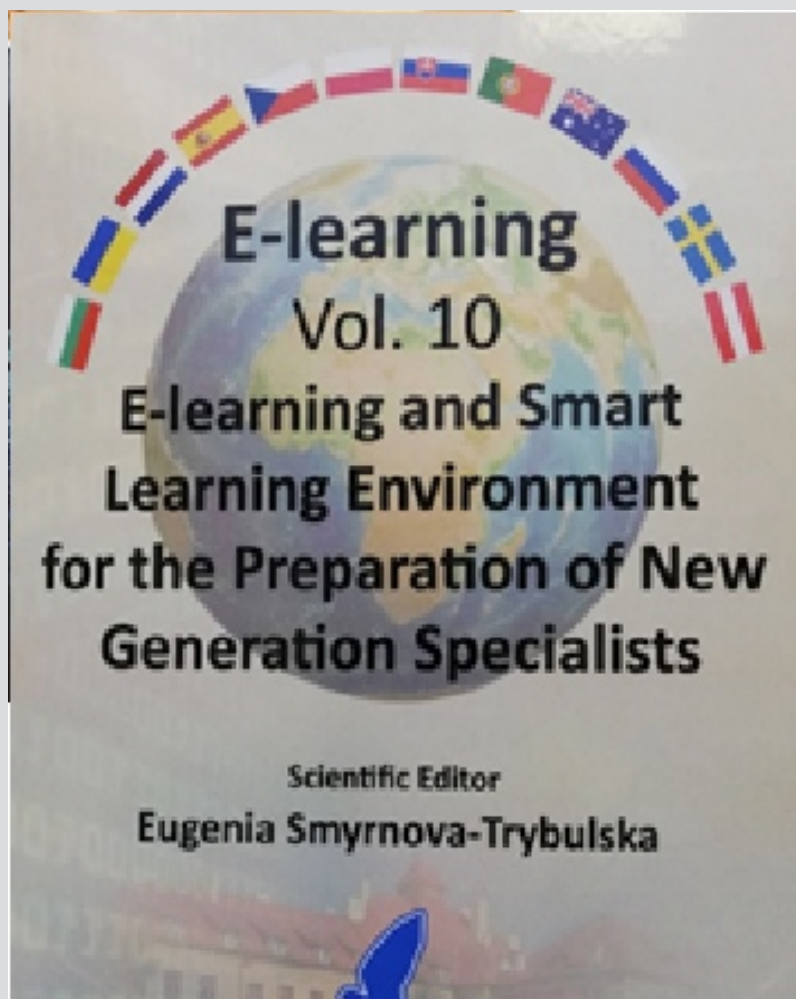
Новые цифровые форматы контента

(инфографика, лонгрид, интеллект-карта, видеоскрайбинг, скринкаст, интерактивный комикс, ленты времени и пр.)

Организация сетевой совместной деятельности

(сервисы Google; облачные технологии; файлообменники; Trello; Mindomo и пр.)

Управление деятельностью (SessionLab; VistaCreate; Kahoot, Socrative и др.)



КАФЕДРА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА ПРИГЛАШАЕТ УЧИТЕЛЕЙ

к совместному поиску решения профессиональных проблем в рамках
магистерской программы

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Руководитель программы Т.Н. Носкова
noskovatn@gmail.com