**Попова Антонина Васильевна,**

**преподаватель кафедры педагогики семьи СПб АППО, аспирант кафедры естественно-научного образования СПб АППО**

**Результаты диагностики**

**«Представления педагогов о результативности педагогической деятельности»**

Анализ результатов является необходимым этапом любой, в том числе и педагогической деятельности. Современные исследования показали наличие противоречия между существующей потребностью педагогов в анализе своей деятельности, ее результатов, и отсутствием у них достаточных компетенций в данной области [1,3].

**Цель исследования** - изучение представления педагогов о результатах своей профессиональной деятельности, а также их отношения к организации и содержанию анализа результативности педагогической деятельности

**Разработана диагностическая методика** для педагогов, содержащая вопросы о:

**ВЫБОРКА** – 78 педагогов

Средний возраст 48 лет, 90% - женщины, высшее педагогическое образование – 87%, стаж более 20 лет – 53%

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рис. 1 Частота проведения анализа результативности педагогической деятельности

Рис. 2 Формы проведения анализа результативности педагогической деятельности

Рис. 3. Предмет анализа результативности педагогической деятельности

**Какие результаты зависят непосредственно от профессиональной деятельности педагога (самооценка педагогов, 5-балльная шкала):**

* свои профессиональные достижения (повышение квалификации и т.п.) – 4,23
* определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития - 3,97
* регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - 3,94
* учебные достижения, текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися - 3,92

….

* удовлетворенность родителей обучающихся образовательным процессом - 3,53
* использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка - 3,23.

**ВЫВОДЫ**

* Педагоги относятся к аналитической деятельности положительно.
* Анализ результативности собственной деятельности проводится педагогами сравнительно редко, чаще в устной форме.
* По мнению педагогов, их профессиональная деятельность влияет на следующие результаты: профессиональные достижения самого педагога, качество организации образовательного процесса и деятельность учащихся, достижения учеников в учебно-познавательной деятельности, их удовлетворенность процессом учебы.
* В наименьшей степени от педагога зависят вовлеченность родителей и их удовлетворенность образовательным процессом.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Любогор О.В. Праксеологический подход к анализу результативности педагогической деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Любогор Ольга Владимировна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена].- Санкт-Петербург, 2011.- 181 с.
2. Попова А.В. Современные подходы к содержанию понятия «результативность деятельности педагога» // Непрерывное образование, 2019, № 4 (30). – с. 41-43
3. Хитрова Е.В. Психолого-педагогические факторы восприятия результативности педагогической деятельности субъектами образования. Автор дисс. канд. псих. Наук, Самара, 2006, 245 с.