**«Особенности современных исследований естественно - научного образования»**



**Автор:** Дубровина Александра Вячеславовна

**Дата рождения:** 11.05.1996

**Образование:** РГПУ им. А. И. Герцена, магистр, факультет химии

**Место работы:** ГБОУ школа № 568 Красносельского  района г. Санкт-Петербурга

**Цель:** выявить особенности естественно - научного образования в современных исследованиях.

**Задачи:**

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Раскрыть особенности естественно - научного образования в современных исследованиях;
3. Сделать выводы по теме исследования.

**Проблема** исследования: последние годы проведено огромное количество исследований посвященных естестественно - научному образованию, однако анализ качества образования показывает, что качество образования в данной области постепенно ухудшается. Необходимо систематизировать, имеющийся опыт, выявить научные «лакуны», чтобы установить новые направления исследований.

**Естественно научное образование**

включает в себя очень широкие направления и области естественно - научного знания физики, химии, биологии, описывающих структурные, функциональные, количественные и последовательные причинно-следственные связи материальных объектов и систем материальных объектов в поле времени-пространства среды их нахождения.

ФГОС устанавливает следующие обязательные для изучения естественнонаучные учебные предметы:

Основное общее образование

Начальное общее образование

1. Природоведение;
2. География;
3. Биология;
4. Физика;
5. Химия.

Окружающий мир

Анализ диссертаций по специальностям ВАК РФ 13.00.01 и 13.00.02 с 2001 по 2010 год

«Теория и практика модернизации естественнонаучного образования в условиях профильного обучения» (2004г.)

«Модели содержания естественнонаучного образования бакалавров и магистров» (2010г.)

Цель

Цель

Разработать модели содержания естественнонаучного образования бакалавров и магистров, реализуемые на основе модульного и вариативного подходов к подготовке специалистов высшего профессионального уровневого естественнонаучного педагогического образования.

Выявить и обосновать организационно - педагогические условия эффективности естественнонаучного образования в системе профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

Анализ диссертаций по специальностям ВАК РФ 13.00.01 и 13.00.02 с 2001 по 2010 год

Культурно -антропологический подход к регионализации содержания школьного естественнонаучного образования (2008г.)

Интегративные тенденции в естественнонаучном и гуманитарном образовании школьников

(2007г.)

Цель

Цель

Научное обоснование и практическую разработку системы интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования школьников.

Теоретическое и экспериментальное обоснование интеграции культурологического и антропологического подходов к отбору и конструированию содержания школьного естественнонаучного образования.

Анализ диссертаций по специальностям ВАК РФ 13.00.01 и 13.00.02 с 2001 по 2010 год

Цель

Цель

Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития естественнонаучного мировоззрения студентов в университетском образовании.

«Развитие естественнонаучного мировоззрения студентов в университетском образовании» (2008г.)

Определение методологических оснований и разработка методической системы экологизации естественнонаучного образования.

Теория и методика экологизации естественнонаучного образования

(2001г.)

Выводы

1. В основном в современных исследованиях рассматриваются содержание, формы, методы (личностно - ориентированный) обучения, подходы (модульный, вариативный, системно - деятельностный, культурологический, дедуктивный и эколого-аксиологический) к естественно-научному образованию;
2. На сегодняшний день существует недостаточное количество исследовательских работ в виде диссертаций, в которых рассматриваются технологии, методы обучения направленные на применение знаний учащихся;

3. Больше в работах рассматриваются методы и приемы обучения, направленные на воспроизведение знаний школьников;

4. Несмотря на актуальность проблематики формирования естественно-научной грамотности учащихся, нами не было встречено исследовательских работ, в которых рассматривались бы вопросы формирования естественнонаучной грамотности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки от 29.12.2014, № 1644.
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dissercat.com/