

Павел Никодимович Груздев родился 30 августа 1889 в Костроме, старинном русском городе, сыгравшем значительную роль в истории России. Учился в мужской гимназии, одной из лучших школ в городе. Уже в это время в юной душе зародилась любовь к отечеству и любовь к людям. Будучи гимназистом Павел записал в своем дневнике:

Мечта № 1. В течение нескольких лет покупать копеечные книги, сложить их в сундук (о шкафах и полках я не имел представления - больше дома ничего, кроме сундука, не было) и давать читать жителям соседних улиц.

Мечта № 2. Покрыть Россию кружками самообразования.

Мечта № 3. Быть учителем гимназии в уездном городишке.

Мечта № 4. Уйти монахом в тихий монастырь, где природа, книги, размышления.

В трудовой книжке рукой П.Н. написано, что с 1906 по 1916 гг. он занимался репетиторством и позднее, в автобиографических заметках, он запишет: «Некоторые педагоги приходили в педагогику через ребенка (Шацкий), через психологию (Блонский), я пришел через педагогическую практику еще на гимназической скамье».

После окончания костромской гимназии он учился на историко-филологическом факультете Московского университета, а с 1916 по 1919 год преподавал русский язык и латынь в Костроме. После установления советской власти Груздев без труда нашел общий язык с новой эпохой и стал активным участником создания новой школы. Он заведовал костромским отделом народного образования, был деканом факультета в Костромском университете, организатором союза работников просвещения.

В 1918 г. был участником 1-го Всероссийского съезда по просвещению в качестве делегата Костромской губернии.

По его инициативе и при непосредственном участии в Костроме создается Институт народного образования, организуется костромская драматическая студия. Он принимает участие в создании Центральной научной библиотеки, редактирует журнал «Вестник просвещения Костромского края».

Педагогическая деятельность в вузе П. Н. Груздева тоже начинается рано. Уже в 1922 г. он декан педагогического факультета и преподаватель педагогики в Ярославском государственном университете, а в 1924 г. утверждается ГУСом Наркомпроса в ученом звании профессора педагогики. С 1924 по 1928 гг. он ректор и заведующий кафедрой педагогики Ярославского педагогического института. Он прежде всего заботился о кадрах преподавателей, о научном потенциале института. В институте Груздев читал педагогику, а затем основы ленинизма. Он положил начало историко-революционному краеведению, организовал работу по изучению исторических и историко-партийных документов. Для того, чтобы понять и оценить вклад П.Н.Груздева в развитие образования в его ярославский период<sup>1</sup>, необходимо обратиться к характеристике образования того времени.

---

<sup>1</sup> Описание этого периода базируется на сведениях, взятых с сайта «Ярославский педагогический вестник» по адресу <http://vestnik.yvspu.org/releases/90/part1/3.htm>

К середине 20-х годов школьное образование являло собой следующую систему: начальная 4-летняя школа (1 ступень), 7-летняя школа в городах, школа крестьянской молодежи (ШКМ), школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) на базе начальной школы, школа 2 ступени (5–9 классы) с профессионализированными 8 и 9 классами в ряде конкретных школ. Основным типом профессионального учебного заведения были индустриально-технические, педагогические, сельскохозяйственные, медицинские, экономические, юридические, художественные техникумы с трехлетним сроком обучения. Вся эта система учебных заведений нуждалась в высококвалифицированных кадрах преподавателей. Ярославский педагогический институт призван был решать эту задачу.

Становление института проходило в крайне трудных условиях нарастания противоречий в экономике и политике, выбора пути модернизации общества, внутрипартийной борьбы, перехода к насильственному, форсированному “строительству социализма” в городе и деревне. Одним из успехов советского государственного социализма тоталитарного типа явилось создание собственного научно-технического потенциала, обеспеченного соответствующей политикой в сфере образования.

Курс на ускоренную индустриализацию, намеченный XIV съездом компартии в 1925 году, предъявил новый запрос к системе народного образования. В Ярославском педагогическом институте проходит процесс реформирования в соответствии с духом времени. Индустриальная эпоха требовала грамотности, овладения если не основами, то азами естественных наук и технических знаний. Перед преподавателями ставилась и еще одна задача: формировать новое мировоззрение, социалистическую систему ценностей в образовательном процессе. Педагогический институт в 20-х годах имел четыре отделения: общественно-экономическое (с географической секцией), естествознания, физико-техническое и лингвистическое (литературное); в соответствии с этими специальностями готовились преподаватели школ 2 ступени.

В перестройке вуза большую роль сыграла Всероссийская конференция по педагогическому образованию 1924 года, в соответствии с положениями которой педвузы должны были устанавливать связь с трудящимися массами, открывать педагогические рабфаки, командировать студентов на практику на заводы, фабрики и в деревни, организовывать взаимное шефство с заводами и деревнями. Кроме того, подчеркивалось, что будущий учитель должен усвоить идеологию коммунистической партии. Конференция указывала на необходимость превращения педвуза в педагогический центр, в котором учителя должны получать помощь в практической работе. Далее, педвузы должны стать производственной единицей и выполнять педагогическую работу, входящую в производственный план органов народного образования. Обращалось внимание на укрепление связей с трудящимися, взаимное шефство с заводами и деревнями.

Особое внимание было обращено на педагогическую практику. Педагогический институт имел базовую школу, где проводились эксперименты по обучению и воспитанию учащихся. Преподавание педагогических и методических дисциплин строилось на базе изучения работы отдельных школ. Студенты выпускного курса разрабатывали специальные темы исследовательского характера по согласованию с органами народного образования. Во время летней педагогической практики студенты

трудилась в детских садах, на детских площадках, в рабочих клубах, в доме крестьянина, в детских домах, пионерских лагерях. Организовывали трудовые коммуны, приюты для беспризорных и малолетних правонарушителей, создавали пролетарские клубы, занимались ликбезом. Итоги педагогической практики обсуждались на совместных заседаниях учителей, учащихся.

В 1925–1927 годах институт окончили 332 выпускника. В 1927 году было создано бюро связи с выпускниками, которое провело в 1928–1929 годах две конференции. В 1928 году по инициативе П.Н. Груздева была организована работа общества окончивших институт. Активную связь с выпускниками осуществлял институтский “кабинет учителя”, работавший не только в Ярославле, но и в провинции — Рыбинске, Костроме, Ростове.

В 1928 году исполнилось 10 лет работы педагогического института. Эта дата была отмечена торжественно, она знаменовала 10-летие высшей педагогической школы в Ярославле. В театре имени Волкова состоялось объединенное заседание губернского съезда Советов совместно с советом и коллективом института. Вступительную речь произнес ректор П.Ф. Ефремов, от Главпрофобра выступил профессор П.Н. Груздев с докладом “На путях к новому педагогу”, профессор А.И. Авраамов (заведующий кафедрой философии с 1922 года) сделал доклад “Философия марксизма и теоретические запросы современного естествознания”. На этом заседании также выступил англичанин Добб от имени “революционного учительства Англии”.

С 1928 года П.Н.Груздев работает в Москве, заведует отделом педагогического образования в Наркомпросе РСФСР, возглавляя отдел педагогического образования, а с 1929 г. становится членом ученого совета (ГУС) и профессором академии коммунистического воспитания имени Н.К. Крупской, а также читает педагогику на высших педагогических курсах при 2-м МГУ.

В 1934 г. он занял пост заместителя ректора по научной и учебной работе и возглавил кафедру педагогики Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской и переехал в Ленинград. В 1938 г. без защиты диссертации утвержден в степени доктора педагогических наук.

Во время Великой Отечественной войны Груздев вновь возвращается на работу в Ярославль, с 1941 по 1945 год он возглавляет кафедру педагогики и психологии. 11 марта 1944 года Груздев утвержден членом-корреспондентом, а в 1945 году — действительным членом президиума АПН РСФСР.

После войны П. Н. Груздев возвращается в ЛГПИ им. А. И. Герцена, становится профессором Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена, а затем заведующим кафедрой педагогики в 1946-1948 гг.

Проблема формирования учителя советской школы стояла перед всеми учеными, работающими в области педагогики. Самой важной целью педагогического образования Павел Никодимович считал приобщение учителя к научной педагогической теории как базе для осознанной педагогической деятельности. В связи с этим на первый план встала задача создания научной педагогической теории. Создание такой теории стало делом его жизни. Решение этой задачи осуществлялось через руководство исследовательскими и авторскими коллективами. Сила, жизненность, влияние созданных П. Н. Груздевым работ на его современников и последующее развитие педагогической науки и практики объяснялись реализацией

диалектического подхода в разработке педагогической теории.

В начале 30-х гг. П. Н. Груздев руководил коллективом молодых ученых, в результате чего был создан учебник педагогики для педагогических техникумов. В авторский коллектив вошли те, кто в дальнейшем принимал самое активное участие в развитии советской педагогики: А. М. Арсеньев, А. К. Бушля, Н. Н. Воскресенский, М. А. Данилов, Н. В. Зикеев, Н. Д. Кузьмин, Н. А. Лялин, К. И. Прилуцкий, Г. С. Прозоров. Многие из членов авторского коллектива были преподавателями ЛГПИ им. А. И. Герцена. Учебник был опубликован в 1932 г. под редакцией П. Н. Груздева и А. И. Африканова.

Событием в педагогической науке и практике стал выход учебника «Педагогика», адресованный преподавателям и студентам педагогических учебных заведений и университетов, опубликованный в 1940 году. П. Н. Груздев написал первые семь глав раздела «Общие основы педагогики» и был ответственным редактором. Авторами остальных глав явились известные в педагогическом мире ученые: Ш. И. Ганелин, Е. Я. Голант, Н. Г. Казанский, Н. А. Лялин, А. А. Невский, Л. Е. Раскин, И. Ф. Свадковский, Г. Г. Шахвердов и др. И в этом случае основу авторского коллектива составили преподаватели ЛГПИ им. А. И. Герцена.

Следующая коллективная работа под руководством П. Н. Груздева, имевшая большое влияние на развитие педагогики, была создана в период его работы на кафедре педагогики ЛГПИ им. А. И. Герцена. Это коллективный труд, вышедший под редакцией и с вводной статьей П. Н. Груздева «Воспитание мышления в процессе обучения», в 1949 год. В книге были представлены работы известных ученых страны, сотрудников ЛГПИ им. А. И. Герцена Ш. И. Ганелина, Е. А. Голанта, Е. М. Жилиной, В. Б. Журавлева, Е. О. Зейлигер-Рубинштейн, А. И. Сорокиной.

В 1950 г. выходит в свет монография П. Н. Груздева «Вопросы воспитания и обучения». Выход этих книг сопряжен не только с развитием педагогической теории, разрабатываемой учеными-герценовцами и ведущими учеными страны. Эти работы появляются на пороге пятидесятых годов, когда назрел глубокий кризис существующей системы образования: школа недостаточно стимулировала развитие ученика, педагогика и частные методики мало уделяли внимания проблемам развития личности ребенка, его интересов и были сосредоточены на деятельности учителя.

Среди коллективов в разработке проблем развития самостоятельности и творчества у детей большая роль принадлежала и ленинградскому НИИ педагогики АПН РСФСР, первым директором которого в 1949 г. становится Павел Никодимович Груздев.

Преодоление эклектики и исследование диалектики педагогических явлений и процессов в работе П. Н. Груздева достигалось прежде всего в результате широкого использования результатов смежных наук: философии, биологии, истории, психологии, логики и др. Другая особенность его метода заключалась в углубленном исследовании истории педагогики. Исследование осуществлялось в присущей ему манере: рассматривалась система взаимосвязанных и взаимовлияющих сторон, их развитие, выявление динамики функций того или иного педагогического явления.

К такого рода работам относится прежде всего статья «Понятия закона, принципа, правила в педагогике» [Груздев П. Н. Понятия закона, принципа, правила в педагогике // Советская педагогика. - 1946. - № 4/5. - С. 3-32]. Эта статья вызвала

большой интерес в среде педагогов, психологов, философов.

Дискуссия на страницах журналов продолжалась два года. В заключение журнал «Советская педагогика» обратился к деятелям педагогической науки с призывом усилить разработку категориального аппарата педагогики. Однако до сих пор наблюдается большой субъективизм в рассмотрении категориального аппарата педагогики. Но самое, пожалуй, главное, что в этих попытках законы, принципы и правила педагогики часто называются, но не обосновываются.

Признание и оценка деятельности ученого состояли в присвоении званий, награждениях, назначениях на ответственные и почетные должности: в марте 1944 г. П. Н. Груздев утвержден членом-корреспондентом АПН РСФСР, в декабре 1944 г. награжден орденом «Знак Почета», в сентябре 1945 г. избран действительным членом АПН РСФСР, 1945 -1949 гг. - председатель президиума Ленинградского филиала АПН РСФСР, с 1947 г. член президиума АПН РСФСР, в 1951 г. награжден орденом Ленина.

Жизнь и деятельность П. Н. Груздева убеждает в том, что современность научных идей и базирующейся на них педагогической теории определяется не количеством лет, прошедших с их опубликования, а тем, в какой мере они выявляют объективные закономерности изучаемого явления.

Выполняя большую научно-организаторскую и преподавательскую работу, П.Н.Груздев не прекращал научно-исследовательской деятельности. В своих научных публикациях он рассматривал наиболее сложные и нерешенные вопросы педагогической науки. Свои книги, статьи, доклады он долго и порой мучительно вынашивал, чувствуя огромную ответственность. Он понимал, что сила педагогики в широком использовании материалов смежных наук: философии, биологии, истории, психологии, логики и др. Осознавая роль принципа историзма как условия диалектического рассмотрения исследуемых проблем, П.Н. Груздев опирается на обширный историко-педагогический материал, которым в совершенстве владел. Поэтому каждая его работа становилась событием, его публикации и выступления вызывали порой дискуссии, споры, возражения, рождали новые вопросы.