

На правах рукописи

Соколовская Ирина Николаевна

**Формирование информационной компетентности студентов
педагогических специальностей в процессе
учебно-исследовательской деятельности**

Специальность 13.00.08
Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2008

Работа выполнена на кафедре педагогики Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Кириллова Галина Дмитриевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Безрукова Валентина Сергеевна
кандидат педагогических наук, доцент
Даутова Ольга Борисовна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Защита состоится 21 октября 2008 г. в 10:00 час. на заседании диссертационного совета Д 800.009.02 при Автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по адресу: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, д. 10, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Автореферат разослан «19» сентября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
канд. пед. наук, доцент



Г.А. Гонтарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Эпоха стремительного увеличения объёма информации привела к ситуации, определяемой большинством учёных как «информационный бум», «информационный взрыв», «индустрия информации» и обусловила возрастающие требования к подготовке будущего специалиста, который должен ориентироваться в огромном потоке информации, применять новые информационные технологии, уметь находить и использовать сведения из различных источников, постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж новыми знаниями.

Для студентов педагогических специальностей значимым является овладение профессиональной информацией, основу которой составляют педагогические категории и понятия. В нашем исследовании это обеспечивается содержательной направленностью учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». В процессе освоения данной дисциплины у студентов формируется «информационная база» для дальнейшего изучения педагогики, что позволяет им овладеть стержневыми понятиями науки: «профессия», «педагогическая деятельность», «обучение», «воспитание», «развитие», «образование», «педагогическое общение», «педагогическая культура», «личность». Педагогика как наука, интегрирующая знания из разных научных областей (философия, психология, культурология, социология), оперирует этими понятиями, отражая в их содержании педагогическую направленность. Установить сущностные различия одного и того же понятия, выраженные языком конкретной науки, помогает организация учебно-исследовательской деятельности студентов при работе с разными типами и видами словарей, так как в них обширная научная информация представлена ёмко и концентрированно.

Для студента значимость «педагогики словарного использования» определяется: более глубоким овладением общепрофессиональными знаниями; приобретением определённой независимости в ходе учебного процесса; самостоятельностью в нахождении ответа на интересующий вопрос; формированием собственного понимания и объяснения педагогического явления.

Следовательно, чтобы работать с информацией, грамотно использовать её в будущей профессиональной деятельности, студенту необходимо получить соответствующие знания, умения и навыки, выработать качества личности, которые способствовали бы постоянному совершенствованию методов работы с ней и, соответственно, повышению уровня информационной компетентности.

Анализ научных работ по проблеме формирования и развития информационной компетентности студентов (В.А. Акуленко, А.М. Витт, Н.Г. Витковская, Н.А. Гнездилова, М.Г. Дзугоева, О.Б. Зайцева, Н.В. Кисель, В.В. Кюришнова, Э.Ф. Морковина, М.В. Романова, А.Л. Семенов, Е.В. Сидорова, Н.Ю. Таирова, С.В. Трищина, О.И. Шилова) выявил степень её исследования и ряд противоречий, главное из которых — противоречие между многообразием теоретических подходов к определению информационной компетентности студентов и недостаточной разработанностью методического аспекта реализации данных подходов в процессе её формирования.

Данное противоречие обуславливает обращение к проблеме создания условий для формирования информационной компетентности студентов высшей школы и определяет выбор темы «**Формирование информационной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе учебно-исследовательской деятельности**».

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования информационной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Объект исследования: учебно-исследовательская деятельность студентов педагогических специальностей.

Предмет исследования: формирование информационной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе учебно-исследовательской деятельности по приобретению знаний из различных источников информации (словари, учебная литература, Интернет).

Гипотеза исследования: информационная компетентность студентов будет успешно формироваться в учебно-исследовательской деятельности, если:

- исследовательские методы и приёмы включены во все формы и виды учебной деятельности;
- обеспечен переход от моноисточникового обучения (учебник) к полиисточниковому (словари, учебная литература, Интернет);
- освоены технологии осуществления исследовательской деятельности;
- сформированы приёмы трансформации формы предъявления информации (понятийной в образно-эмоциональную, символическую и наоборот).

Задачи исследования:

1. Осуществить феноменологический анализ понятия «информационная компетентность».
2. Создать и теоретически обосновать модель формирования информационной компетентности студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности, экспериментально проверить результативность её внедрения.
3. Разработать образовательную технологию формирования информационной компетентности студентов в процессе работы с различными типами и видами словарей.
4. Выявить критерии и показатели оценки уровня сформированности информационной компетентности студентов.

Методологические и теоретические основы исследования составили: методология педагогического исследования (В.С. Безрукова, Н.В. Бордовская); теории информации, концепции педагогической и информационной культуры (А. Атаян, В.Г. Афанасьев, Т.А. Бороненко, Е.В. Данильчук, В.З. Коган, С.М. Конюшенко, Н.М. Розенберг, Н.В. Седова, А.П. Суханов, Г.П. Чепуренко); общая теория деятельности и деятельностный подход к обучению и развитию личности (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.С. Сухобская, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова); теории качества образования в высшей школе, компетентностный подход (В.С. Безрукова, В.И. Богословский, О.Б. Даутова, Е.С. Заир-Бек, В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, В.Н. Скворцов, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской); теория развивающего обу-

чения (П.Я. Гальперин, М.А. Давыдов, В.Г. Казанская, Г.Д. Кириллова, Д.Б. Эльконин).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, педагогического опыта (в том числе и собственного), сравнение, синтез, обобщение, моделирование;
- эмпирические: педагогический эксперимент, включённое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование студентов, изучение продуктов деятельности студентов;
- методы статистической обработки данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Логика и этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в четыре этапа:

I этап (2004–2005 гг.) — анализ психолого-педагогической и специальной литературы по исследуемой проблеме, разработка аппарата исследования.

II этап (2005–2006 гг.) — разработка модели формирования информационной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе учебно-исследовательской деятельности.

III этап (2006–2008 гг.) — проведение педагогического эксперимента (констатирующего и формирующего) в процессе изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

IV этап (2008 г.) — систематизация и обобщение результатов исследования, формулировка выводов и заключения, оформление диссертационной работы.

Экспериментальная база. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в течение 2006–2007, 2007–2008 учебных годов на базе факультетов «Иностранных языков», «Истории и социальных наук», «Естествознания, географии и туризма», «Математики, физики и информатики», «Физической культуры» Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

среди студентов 1 курса педагогических специальностей: 050303.65 «Иностранный язык»; 050401.65 «История»; 050101.65 «Химия», 050102.65 «Биология»; 050103.65 «География»; 050201.65 «Математика»; 050720.65 «Физическая культура». Общая численность студентов, включённых в опытно-экспериментальную работу, составила 340 человек.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Информационная компетентность рассматривается нами как интегративное профессионально-личностное качество специалиста (педагога), определяющее его готовность и способность осуществлять поиск необходимой информации из разнообразных источников и перерабатывать её посредством исследовательских методов.
2. Совершенствование вузовского обучения на современном этапе связано с переходом от организации учебно-исследовательской работы к организации учебно-исследовательской деятельности. При этом, учебно-исследовательская деятельность понимается нами как специфический вид познавательно-практической деятельности студентов, направленный на самостоятельное овладение методами поиска и переработки информации.
3. Модель формирования информационной компетентности студентов педагогических специальностей обладает системными свойствами (целостность, динамичность, открытость) и включает следующие компоненты: целевой, организационный, содержательный, технологический, оценочно-результативный. Этапы реализации модели (проектировочный, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный) адекватны логике исследовательской деятельности. Данная аналоговая модель является эталоном для организации учебно-исследовательской деятельности студентов при работе с различными источниками информации (словари, учебная литература, Интернет).
4. К педагогическим условиям, обеспечивающим практическую реализацию модели, относятся: включение студентов в специально организованную развивающую учебно-исследовательскую деятельность, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (слова-

ри, учебная литература, Интернет); развитие информационных потребностей и умений, ценностного отношения к профессионально-педагогической информации; обеспечение субъектной позиции студента в процессе его творческой самореализации и саморефлексии; построение взаимодействия со студентами на основе отношений доброжелательности, ответственности и взаимоподдержки; введение балльно-рейтинговой системы оценивания качества знаний студентов.

Научная новизна исследования:

Уточнено понятие «информационная компетентность» на основе проявления её содержательно-процессуальных компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный, индивидуально-творческий, рефлексивный.

Выявлен образовательный потенциал учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» по формированию информационной компетентности студентов на основе полиисточникового обучения.

Определена зависимость между развивающей функцией учебно-исследовательской деятельности и формированием информационной компетентности студентов.

Теоретическая значимость:

Разработана и обоснована модель формирования информационной компетентности студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Обоснованы педагогические условия, обеспечивающие формирование информационной компетентности студентов.

Выявлены и обоснованы критерии и показатели оценки уровня сформированности информационной компетентности студентов.

Практическая значимость:

Разработаны методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность», основанные на образовательной технологии формирования информационной компетентности студентов в процессе работы с различными типами и видами

словарей. Данные рекомендации включают: цель, основное содержание, уровневые творческие задания, контрольно-диагностические материалы.

Рекомендации по использованию результатов исследования:

Результаты и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при разработке содержательно-процессуальных модулей по педагогическим дисциплинам; при чтении лекций и проведении практических занятий, организации педагогических практик; в процессе организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается методологическими и теоретическими основами исследования; репрезентативностью экспериментальной выборки; адекватностью выбора методов исследования цели и задачам; сочетанием качественного и количественного анализа результатов исследования; согласованностью теоретических выводов и результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе преподавательской деятельности на факультетах «Иностранных языков», «Истории и социальных наук», «Естествознания, географии и туризма», «Математики, физики и информатики», «Физической культуры» Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»; выступлениях на международных научно-практических конференциях (2003–2008, Санкт-Петербург; 2005, Москва); в ходе выступлений и обсуждений на кафедре педагогики ЛГУ имени А.С. Пушкина.

По результатам исследования опубликовано 10 печатных работ общим объёмом 2,7 п.л.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений; иллюстрирована таблицами и рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** раскрыта актуальность проблемы, определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены задачи исследования, дана характеристика методологических и теоретических основ работы, указана экспериментальная база, сформулированы положения, выносимые на защиту, обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведено описание этапов и методов исследования.

В первой главе «**Научно-теоретическое обоснование проблемы формирования информационной компетентности студентов**» представлен теоретический анализ основных подходов к изучаемой проблеме.

На основании изучения работ О.В. Акуловой, Б.С. Герпунского, Е.В. Данильчук, Г.В. Емельянова, О.Н. Вершинской, С.М. Конюшенко, А.П. Тряпицкой, Г.П. Чепуренко и других учёных определена сущностная характеристика информационного общества, его основные особенности и отличительные черты, а также специфика педагогического образования как самодостаточной сферы жизни информационного общества, где особую роль приобретает обучение на протяжении всей жизни и главными ценностями выступают интеллект и знания. В связи с этим изменяются и характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя, огромное значение приобретает совершенствование психолого-педагогических условий для возникновения у обучающихся устойчивого познавательного интереса и положительной мотивации к учению за счёт нового инструмента познания — компьютера; формирования общей, коммуникативной, информационной культуры мышления; включение механизма развития исследовательских, творческих качеств, качеств рефлексии, самореализации, самопознания (Е.С. Полат, В.М. Симонов, И.В. Роберт).

Одним из приоритетных направлений в преобразовании отечественной системы образования служит реализация компетентностного подхода. На основе изучения исследований ряда учёных (О.В. Акулова, В.С. Безрукова, Н.Г. Витковская, С.Н. Горычева, О.Б. Даутова, В.А. Козырев, В.В. Лаптев, Н.Ф. Ра-

дионова, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторской и других) нами определены основные положения данного подхода, выявлены его отличия от традиционного (знаниевого) и трудности, связанные с его реализацией в условиях модернизации высшей школы.

Исходя из определений, данных разными авторами (А.В. Воинов, Г.Б. Голуб, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, А.Г. Каспаржак, К.Г. Митрофанов, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.), к основным содержательным характеристикам понятия «компетентность» можно отнести следующие: наиболее общие (универсальные) способности и умения; способность к деятельности; готовность применять свои способности и знания, умения и навыки в деятельности; способность эффективно решать проблемы и типичные задачи в деятельности. При этом, для понимания сущности компетентности важно учитывать *опыт, контекст и конкретную ситуацию* её проявления.

В нашем исследовании под «компетентностью», вслед за Л.М. Долговой, понимается способность человека действовать на основе полученных универсальных знаний в результате реализации опыта самостоятельной деятельности. Следовательно, формирование компетентности обучающегося может происходить только в том случае, если он обладает мотивацией к деятельности, в которую включён, и эта деятельность для него лично значима.

Основополагающими для развития профессиональной компетентности студентов являются ключевые компетенции, которые проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации. Поэтому информационная компетентность рассматривается нами как основа профессиональной компетентности студентов.

В науке существует многоаспектный подход к определению сущности информационной компетентности. (В.А. Акуленко, А.М. Витт, Н.Г. Витковская, Н.А. Гнездилова, М.Г. Дзугоева, О.Б. Зайцева, Н.В. Кисель, В.В. Кюршунова, Э.Ф. Морковина, М.В. Романова, А.Л. Семенов, Е.В. Сидорова, Н.Ю. Таирова, С.В. Тришина, О.Н. Шилова). В связи с этим, в рамках исследуемой проблемы мы проанализировали ряд понятий: «информация», «знание», «позна-

ние», «информационная потребность», «информационный запрос», «информационная структура», «анализ информации», «показатели информативности», «информационная компетентность» и свойств информационной компетентности. Проведение исследований позволило установить, что использование в науке понятия «информационная компетентность» стало необходимым для системной характеристики личности, а формирование информационной компетентности рассматривать в контексте деятельности.

В этой связи мы определяем информационную компетентность как профессионально-личностное качество специалиста (педагога), которое представляет собой готовность и способность осуществлять поиск необходимой информации из разнообразных источников и перерабатывать её посредством различных методов и включает мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, индивидуально-творческий и рефлексивно-оценочный компоненты.

Для формирования информационной компетентности студентов необходимо вовлечь их в исследовательскую деятельность (УИД). В процессе анализа различных подходов к формированию учебно-исследовательской деятельности в вузах (Н.С. Амелина, Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, Г.И. Зорова, Т.Б. Гребенюк, Ю.Н. Кулюткин, В.Я. Ляудис, М.А. Славина, Е.А. Никодимова, В.А. Сластенин и др.) и, опираясь на основную идею деятельностного подхода по формированию личности (Ю.К. Бабанский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Шамова), установлено, что учебно-исследовательская деятельность студентов, направленный на самостоятельное овладение поиском и переработки информации. Следовательно, учебно-исследовательская деятельность имеет творческую природу, что обусловлено, с одной стороны, её характером, с другой — функциональной структурой. К ней относятся: профессиональные знания, умения и навыки; умение поиска; мотивация; процесс реализации творческих

процедур; познавательная самостоятельность; продукты деятельности (Е.А. Никодимова).

В высшей школе учебно-исследовательская деятельность организуется в два этапа. На первом этапе (1–2 курс обучения) студенты знакомятся с элементами научного поиска и основами учебной самостоятельной познавательной деятельности, что создаёт условия для формирования информационной компетентности. Соответственно, основными видами учебно-исследовательской деятельности на данном этапе являются: работа с различными источниками информации (словари, учебная литература, Интернет и др.), составление планов и тезисов, конспектирование, рецензирование, подготовка аннотаций, эссе и публичных выступлений, составление библиографий по определённой теме, подготовка презентаций.

На втором этапе (3–5 курсы) студенты осуществляют исследовательскую работу: готовят научные сообщения, пишут научные статьи, курсовые и дипломные проекты, принимают участие в работе научных и научно-практических конференций, конкурсах, выставках.

Учебно-исследовательская деятельность (компоненты) включаются во все формы учебной работы студентов: лекции, семинарские и практические занятия, а также виды педагогических практик, самостоятельную, творческую работу.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию информационной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе учебно-исследовательской деятельности» представлены: модель формирования информационной компетентности студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности и её теоретическое обоснование; содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Модель формирования информационной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе учебно-исследовательской деятельности отражает этапы (проектировочный, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный), которые соответствуют этапам организации опытно-

экспериментальной работы, и структурные компоненты: целевой, организационный, содержательный, технологический, оценочно-результативный (рис.1).

Целевой компонент является системообразующим и включает методологические подходы, педагогические принципы, которые реализуются в процессе формирования информационной компетентности студентов и определяют содержание всех других компонентов.

Организационный компонент предполагает различные формы и виды включения студентов в процесс учебно-исследовательской деятельности. По *форме* УИД может быть «учебной» (лекционные, практические занятия) и «внеучебной» (самостоятельная работа дома, в библиотеке, общеобразовательной школе). По *видам* — составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций, рецензий; написание эссе, резюме. *Приёмы работы с текстом*: составление формально-логической модели (словесно-схематическое изображение прочитанного материала), составление тематического тезауруса (упорядоченного комплекса базовых понятий по теме), составление матрицы идей (сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов).

Содержательный компонент определяется тем, что в процессе УИД студенты осваивают содержание учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» в условиях понятийно-терминологического обучения, основанного на работе со словарём как универсальным источником теоретических знаний, профессионально-педагогической информации. Использование разных типов и видов словарей при изучении педагогики продиктована, во-первых, тем, что около 80% педагогической лексики заимствовано из разных наук. (В.П. Даниленко, Н.В. Новикова, О.Д. Паршина, В.М. Полонский). Во-вторых, в определении понятий студенты учатся выделять существенные признаки и второстепенные. В-третьих, у студента вырабатывается обоснованное собственное мнение о педагогическом явлении.

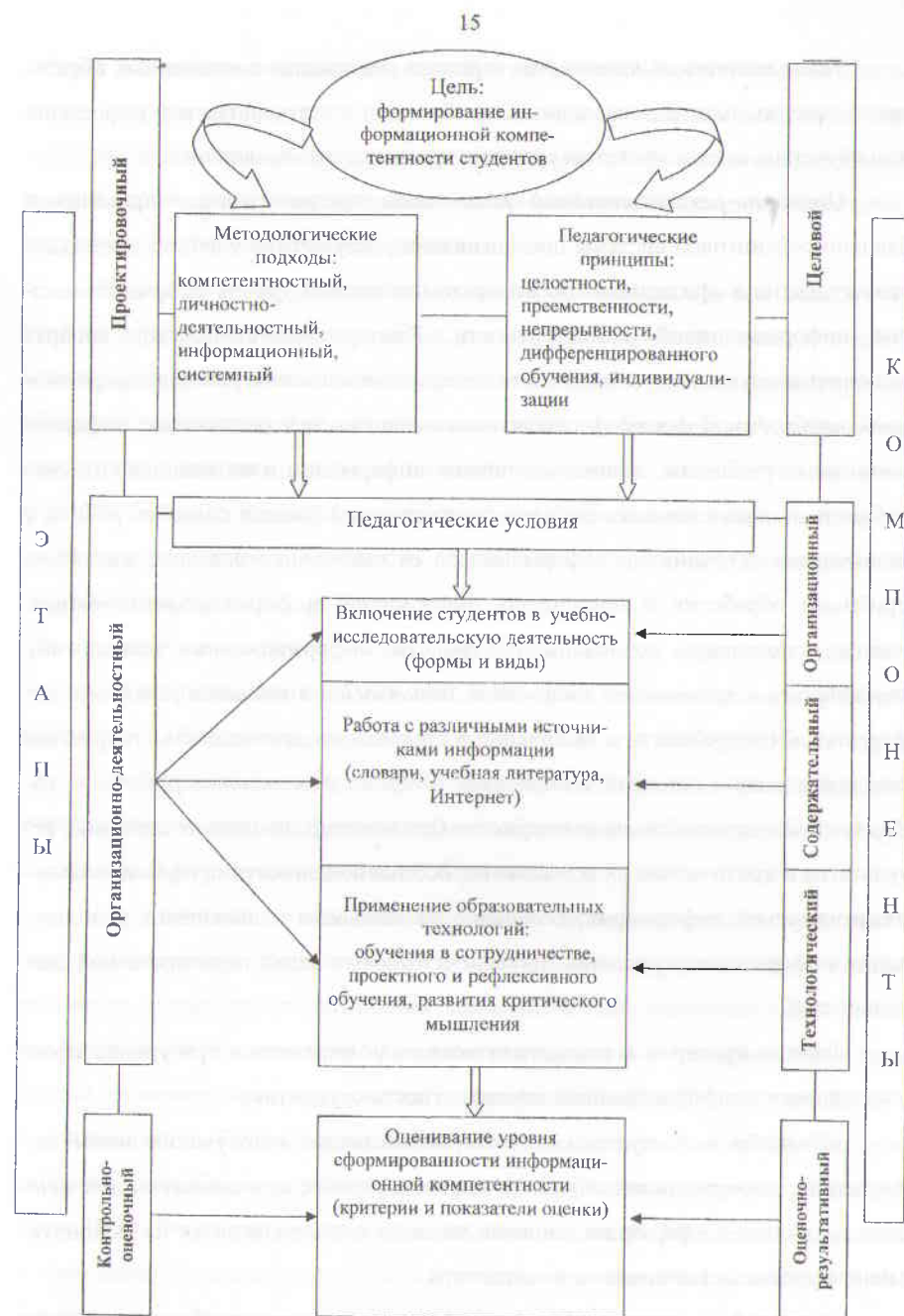


Рис. 1. Модель формирования информационной компетентности студентов в процессе УИД

Технологический компонент отражает реализацию современных образовательных технологий, основанных на обучении в сотрудничестве, рефлексивном обучении, методе проектов, развитии критического мышления.

Оценочно-результативный компонент предусматривает применение балльно-рейтинговой системы при оценивании результатов учебной деятельности студентов и критериального аппарата для оценки уровня сформированности информационной компетентности. Критериально-оценочный аппарат включает следующие критерии и показатели: *готовность к работе с информацией, необходимой для профессионального становления* (мотивация; информационные потребности; знание источников информации и их специфики); *способность к осуществлению работы с информацией* (знание способов работы с различными источниками информации по её получению; владение методами, приёмами обработки и применения информации; информационные умения; умение использовать возможности и средства информационных технологий); *способность к проявлению творческой активности в процессе работы с информацией* (потребность и включение в творческую деятельность, творческая самореализация личности); *готовность к оценке результатов работы с информацией и осуществлению рефлексии* (достижение личностно-значимых результатов и критическое их осмысление; осознание ценности профессионально-педагогической информации; осознание возможности дальнейшего использования информации в решении проблем и типовых задач педагогической деятельности).

Данные критерии и показатели позволили определить три уровня сформированности информационной компетентности студентов.

«Низкий» — у студента отсутствует мотивация к получению новой информации; информационные умения выражены слабо; не используются в качестве источника информации словари; понятия воспроизводятся на репродуктивном уровне без понимания их сущности.

«Средний» — студент обладает информационными потребностями; имеет мотивацию к получению новой информации и представление о наличии раз-

личных источников информации, способах работы с ними, но в качестве основного — использует Интернет; редко при подготовке к занятиям использует словари; не знает определений педагогических понятий, но может выразить их своими словами; имеет потребность в творческой деятельности, но слаба мотивация включения в процесс её осуществления.

«Высокий» — студент имеет мотивацию к овладению новой педагогической информацией; информационные умения ярко выражены; знает о существовании различных источников информации и способов работы с ними, при необходимости использует все их возможности; часто обращается к словарям при подготовке к занятиям; свободно оперирует понятиями, которые усвоил самостоятельно в ходе учебно-исследовательской деятельности; успешно самореализуется в творческой деятельности; осознаёт личные достижения и критически их осмысливает.

Апробация модели была осуществлена в процессе опытно-экспериментальной работы (2006–2007, 2007–2008 учебных годов) по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» со студентами I курса педагогических специальностей (340 человек) Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

На первом этапе, в ходе констатирующего эксперимента, для определения у студентов уровня сформированности компонентов информационной компетентности использовался различный диагностический инструментарий. *Анкеты*, направленные на выявление отношения студентов к педагогической профессии, отличительных черт учителя — профессионала XXI века, способности к саморазвитию. *Тесты*, определяющие самооценку трудолюбия и работоспособности, способности к самообразованию (А.С. Батышев); уровень общительности (В.Ф. Ряховский); умение излагать свои мысли (В. Маклени). *Опросники и методики*, предлагающие оценить студентам их творческий потенциал и информационную культуру (Е.И. Рогов); уровень мотивации к достижению успеха (Т. Элере).

Результаты констатирующего эксперимента позволили уточнить компоненты модели и организационно-педагогические условия её практического осуществления, что и составило основное содержание формирующего эксперимента, который проводился в два этапа — локальные эксперименты и обобщающий эксперимент.

Локальные эксперименты были осуществлены в 2006-2007 учебном году. Их проведение включало проверку образовательных технологий по формированию информационной компетентности студентов с учётом специфики факультета и как результат — создано учебно-методическое обеспечение по педагогической дисциплине «Введение в педагогическую деятельность», направленное на развитие информационной компетентности студентов (программа; курс лекций с использованием аудио-визуальных средств и информационных технологий; методические разработки практических занятий, включающие разноуровневые творческие задания; контрольно-диагностические материалы).

В 2007-2008 учебном году на базе 1 курса факультета «Иностранных языков» (59 человек) проводился второй этап (обобщающий) формирующего эксперимента, в ходе которого была проведена работа по апробации всего комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование информационной компетентности студентов:

- включение студентов в специально организованную развивающую учебно-исследовательскую деятельность, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (словари, учебная литература, Интернет);
- развитие информационных потребностей и умений, ценностного отношения к профессионально-педагогической информации;
- обеспечение субъектной позиции студента в процессе его творческой самореализации и саморефлексии;
- построение взаимодействия со студентами на основе отношений доброжелательности, ответственности и взаимоподдержки;
- введение балльно-рейтинговой системы оценивания качества знаний студен-

тов.

Данный этап эксперимента осуществлялся в соответствии с предложенной технологией, основанной на работе с различными типами и видами словарей. Следуя этой технологии, студентам необходимо было:

1. Изучить требуемые педагогические термины и понятия, используя разные словари, учебную литературу, поисковые системы и каталоги Интернет (Яндекс, Rambler, Google, Alta Vista, Yahoo!).
2. Выписать определения понятий, указывая на источник. Осмыслить и понять сущность понятий, отраженную в разных словарях и источниках информации.
3. Для каждого понятия нарисовать символ, с которым он ассоциируется у студента после исследования различных источников информации.
4. Дать собственное определение изучаемому понятию.
5. Выполнить (на выбор) творческое задание, выявляющее уровень овладения изучаемыми понятиями.

Анализ экспериментального обучения показал существенные изменения по основным показателям у всех испытуемых, что, в свою очередь, отразилось на мотивации к изучению предмета и использовании словаря как источника профессионально-педагогической информации; уровне обученности; активности в творческой деятельности; рефлексии и др.

Эффективность формирования информационной компетентности студентов подтвердилась и результатами диагностики на третьем (обобщающем) этапе опытно-экспериментальной работы. Результаты имеют явно выраженную положительную динамику: если до обучения низкий уровень информационной компетентности наблюдался у 28,8% студентов, то на завершающем этапе — у 3,4% студентов; до обучения на среднем уровне находились 37,2% студентов, а на завершающем этапе — 13,6% студентов; высокий уровень до обучения наблюдался у 34% студентов, однако на завершающем этапе им стали обладать 83% студентов (рис.2).

Полученные данные свидетельствуют о результативности разработанной модели формирования информационной компетентности студентов педагогических специальностей в процессе УИД и эффективности выявленных и обоснованных педагогических условий её реализации.

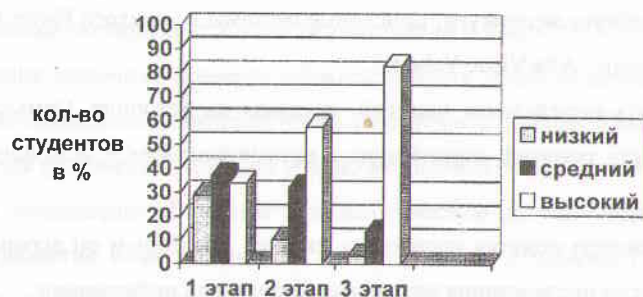


Рис. 2. Динамика уровней сформированности информационной компетентности студентов в процессе опытно-экспериментальной работы (в %)

В **Заключении** излагаются выводы, сформулированные на основе теоретического анализа и результатов опытно-экспериментальной работы:

1. Информационная компетентность как педагогическая категория имеет интегративную природу, характеризуется функциями и свойствами, наличием структурных компонентов, а в содержательном плане рассматривается как профессионально-личностная характеристика студента, которая позволяет ему, включаясь в учебно-исследовательскую деятельность, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации (словари, учебная литература, Интернет).
2. Основой формирования информационной компетентности студентов является организация разнообразных видов учебно-исследовательской деятельности, отличающейся творческим характером, так как подразумевает самостоятельный активный поиск информации для решения педагогических задач,

в процессе которого происходят своеобразные открытия новых для студентов явлений и закономерностей.

3. Модель формирования информационной компетентности студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности позволяет осуществить данный процесс поэтапно, в соответствии с последовательностью осуществления её компонентного состава.
4. Эффективность реализации модели обеспечивается созданием соответствующих педагогических условий: включение студентов в специально организованную развивающую учебно-исследовательскую деятельность, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (словари, учебная литература, Интернет); развитие информационных потребностей и умений, ценностного отношения к профессионально-педагогической информации; обеспечение субъектной позиции студента в процессе его творческой самореализации и саморефлексии; построение взаимодействия со студентами на основе отношений доброжелательности, ответственности и взаимоподдержки; введение балльно-рейтинговой системы оценивания качества знаний студентов.

Изложенные в диссертации результаты и выводы не претендуют на исчерпывающее решение проблемы. В качестве направления для дальнейшей исследовательской работы можно выделить следующее – влияние балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов на уровень их информационной компетентности.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Яковлева, И.Н. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога / И.Н. Яковлева // VII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. 22–23 апреля 2003 г.: Сборник работ студенческого научного общества. – СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2003. — Т. IX. — С. 47–49. (0.2 п.л.).
2. Яковлева, И.Н. Использование лингвистических словарей на уроках русского языка в условиях развивающего обучения/ И.Н. Яковлева //Образование XXI века: Развитие личности в условиях новых информационных технологий

обучения: материалы науч.-практ. конф. — СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2004. — С. 99–101. (0.2 п.л.).

3. Яковлева, И.Н. Лексикографическая информация в словарной статье учебного словаря / И.Н. Яковлева // VIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. 21–22 апреля 2004 г.: Сборник работ студенческого научного общества — СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2004. — Т. X. — С. 82–85. (0.2 п.л.).

4. Яковлева, И.Н. Роль педагогической практики в профессиональном становлении студента / И.Н. Яковлева // VIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. 21–22 апреля 2004 г.: Сборник работ студенческого научного общества. — СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина. — 2004. — Т. X. — С. 223–225. (0.2 п.л.).

5. Яковлева, И.Н. Раскрытие понятия «патриотизм» в разных источниках информации / И.Н. Яковлева // IX Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. 8–9 апреля 2005 г. — СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2005. — Т. II. — С. 201–203. (0.2 п.л.).

6. Яковлева, И.Н. Анализ понятия «информационная компетентность» / И.Н. Яковлева // X Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. 25–26 апреля 2006 г. — СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2006. — Т. II. — С. 152–155. (0.2 п.л.).

7. Соколовская, И.Н. К вопросу определения информационной культуры в педагогике / И.Н. Соколовская // Инновационные процессы в условиях модернизации образования: коллективная монография / Под ред. Л.П. Назаровой. — СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2007. — С. 46–52. — ISBN 9785-8290-0754-6 (общий объём 10,5 п.л./0.4 п.л. — авторские).

8. Соколовская, И.Н. Эволюция понятия «контент-анализ» / И.Н. Соколовская // XII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. 22–23 апреля 2008 г. — СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. — Т. III. — С. 108–111. (0.3 п.л.).

9. Соколовская, И.Н. Требования к профессионально-педагогической деятельности в условиях информационного общества / И.Н. Соколовская // XII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. 22–23 апреля 2008 г. — СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. — Т. III. — С. 108–111. (0.4 п.л.).

10. Соколовская, И.Н. Необходимость развития «информационной компетентности» студентов в соответствии с требованиями информационного общества / И.Н. Соколовская // Вестник Поморского университета: Серия «Гуманитарные и социальные науки»: Научный журнал. — 2008. — № 7. — С. 159–161. (0.4 п.л.).

Подписано в печать 02.07.2008. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объём 1,5 усл. печ.
Тираж 100 экз. Заказ 295.

Типография РГПУ им. А.И. Герцена. 191186. С-Петербург, наб. р. Мойки, 48.